



(ตัวอย่าง)

แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2556

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
(Doctor of Public Health Program)

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
รายวิชาในแผนการศึกษาในหลักสูตรและรายวิชาที่ทวนสอบฯ	3
การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	4
ผลการทวนสอบในรายวิชา 510 906 เรื่องคัตสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์	5
ผลการทวนสอบในรายวิชา 510981 สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1	9
ผลการทวนสอบในรายวิชา 511902 การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	11
สรุปผลการทวนสอบรายวิชาของหลักสูตร	13
ภาคผนวก : คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ	17

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาของหลักสูตร เพื่อเป็นการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดในแต่ละหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการประกอบไปด้วยผู้บริหารที่ได้รับมอบหมาย กรรมการหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร คณะกรรมการทวนสอบฯ จะดำเนินการสุ่มรายวิชาจากรายวิชาที่ทำการเปิดสอนตามแผนการศึกษาในปีการศึกษา 2556 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ซึ่งมีทั้งหมดจำนวน 10 รายวิชา โดยกระจายการสุ่มรายวิชาจากภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 2 รายวิชา และภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 1 รายวิชา รวมจำนวนรายวิชาที่ทวนสอบในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต จำนวนทั้งสิ้น 3 รายวิชา หรือ คิดเป็นร้อยละ 30 ของรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรในปีการศึกษา 2556 โดยใช้เอกสารประกอบการทวนสอบประกอบด้วย

1. รายละเอียดของหลักสูตร หรือ มคอ 2
2. รายละเอียดของรายวิชาหรือ มคอ3
3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชาหรือ มคอ5
4. ชิ้นงานที่รายวิชาใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ได้แก่รายงาน ข้อสอบ บทความวิชาการ
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

กระบวนการทวนสอบประกอบไปด้วย

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด4การพัฒนาผลการเรียนรู้ รายวิชา และ หมวด5แผนการสอนและการประเมินผล ในรายวิชา (มคอ 3) กับหลักสูตร (มคอ2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping) เพื่อประเมินว่ารายวิชาได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนครอบคลุม ครบถ้วน และตรงตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ รวมถึงความสอดคล้องของแต่ละหมวดที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลในรายวิชา หรือ มคอ 3 โดยวิเคราะห์จากเอกสารและการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบรายวิชา
2. การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านที่รายวิชากำหนด และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาหรือผู้เรียน วิธีการเรียนรู้และการประเมินผลที่รายวิชากำหนดและข้อคิดเห็นของกรรมการทวนสอบ โดยการพิจารณาจากหลักฐานการให้เครื่องมือในการให้คะแนนรายงานและการนำเสนอ รายงานของ

นักศึกษาหรือผู้เรียน ข้อสอบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หรือ มคอ 5 และการสัมภาษณ์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน

3. กรรมการทวนสอบทำการสรุปผลการทวนสอบในภาพรวมของรายวิชา และข้อเสนอแนะในภาพรวมที่ได้จากการทวนสอบรายวิชา
4. กรรมการทวนสอบจัดทำรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2556 เพื่อส่งให้กรรมการหลักสูตรประจำปีการศึกษา 2556 และคณะกรรมการประจำคณะสาธารณสุขศาสตร์เพื่อดำเนินการวางแผนการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

จากผลการทวนสอบ 3 รายวิชา จาก 10 รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิตประจำปีการศึกษา 2556 คือ รายวิชา 510 906 เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์ (Selected Topic in Evidence-based Health Practices) รายวิชา 510981 สัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 1 (Doctoral Seminar in Public Health 1) และ รายวิชา 511902 การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ (Healthy Public Policy Development) พบว่า

1. รายวิชาทั้ง 3 รายวิชาได้กำหนด จุดมุ่งหมายของรายวิชา การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และแผนการสอนและการประเมินผล ในรายวิชา (มคอ 3) สอดคล้องและครบถ้วน ตรงตามทีหลักสูตรกำหนดใน หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping ใน มคอ2
2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด และมีความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล ซึ่งทำให้นักศึกษา หรือผู้เรียน สามารถผ่านการประเมินผลในภาพรวมได้ทั้งหมดคิดเป็น ร้อยละ 100 และเมื่อพิจารณาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านพบว่าด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการ ของรายวิชา 510 906 เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์ (Selected Topic in Evidence-based Health Practices) ที่พบว่านักศึกษาผ่านการเรียนรู้ร้อยละ 90 ของผู้เรียนทั้งหมด นอกจากนี้ยังพบว่าทุกรายวิชายังไม่มีเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะจากการทวนสอบ

1. ควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน
2. ควรพัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด หรือที่รายวิชาคาดหวัง

รายวิชาในแผนการศึกษาในหลักสูตรและรายวิชาที่ทวนสอบฯ

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต(Doctor of Public Health Program) ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education หรือ TQF:HEd) ซึ่งเป็นกรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของประเทศ และได้เปิดสอนในปีการศึกษา 2556 เป็นปีแรก โดยมีรายวิชาที่ดำเนินการเปิดสอนตามแผนการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร ดังนี้

แผนการศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1	
รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ
510906 เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์ Selected Topic in Evidence-based Health Practices	510906 เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์ Selected Topic in Evidence-based Health Practices
510 907 ระเบียบวิธีวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง Advanced Health Research Methodology	
510 911 การจัดการระบบบริการสุขภาพขั้นสูง Advanced Health Service System Management	
510981 สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1 Doctoral Seminar in Public Health 1	510981 สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1 Doctoral Seminar in Public Health 1
510 997 ดุษฎีนิพนธ์ (Dissertation)	

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		รายวิชาที่เปิดสอน	รายวิชาที่ทวนสอบ
510982	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 2 Doctoral Seminar in Public Health 2		
510913	วิธีการเชิงคุณภาพสำหรับการวิจัยทาง วิทยาศาสตร์สุขภาพ Qualitative Methods for Health Science Research		
511902	การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ Healthy Public Policy Development	511902	การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ Healthy Public Policy Development
510911	ประเมินผลทางเศรษฐศาสตร์ในวิจัยด้านการ บริการสุขภาพ Economic Evaluation for Health Services Research		
510 997	ดุขฎฐฎนฎพฎนฎ Dissertation		

**การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้
จากหลักสูตรสู่รายวิชา
(Curriculum Mapping)**

รายวิชา	หน่วยกิต	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้			3. ทักษะทาง ปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี	
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	
510 906	เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	
510 981	สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	
511 902	การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ	●	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
รายวิชา 510 906 เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์

Selected Topic in Evidence-based Health Practices

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น							
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์							
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป							
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Public Health Program)							
รหัสและชื่อรายวิชา ๕๑๐ ๙๐๖ เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์ Selected topic in Evidence-based Health Practices							
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน							
3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รศ. ดร. บัณฑิต ถิ่นคำรพ							
3.2 อาจารย์ผู้สอน รศ. ดร. วงศา เล้าหศิริวงศ์ รศ. ดร. บัณฑิต ถิ่นคำรพ ผศ.ดร. สมศักดิ์ พิทักษานุรัตน์ ศ. ดร. สุพรรณณี พรหมเทศ Prof. Dr. Frank Peter Schelp Dr. Cameron Hurst							
4. ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556 นักศึกษาชั้นปีที่เรียน 1 กลุ่มที่ 1							
5. สถานที่เรียน ห้องเรียน 1307 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น							
หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ							
1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ 3หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลและ curriculum mapping)							
ความสอดคล้องของหมวดต่างๆภายในรายวิชา (มคอ 3) กับหลักสูตร (มคอ2หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด4การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และ หมวด5แผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา(มคอ 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดบางส่วน หรือน้อย	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ บางส่วนหรือน้อย	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์	
		√				√	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
ด้านคุณธรรม จริยธรรม	รายวิชาประเมินผล ความซื่อสัตย์ทาง วิชาการ และการ จัดการกับปัญหาทาง จริยธรรมทางวิชาการ (1.1)	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 60% ร้อยละ 100	ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนค้นหาประเด็น การคัดสรรทางด้าน สุขภาพแล้วนำเสนอ พร้อมรายงานและมี แบบประเมินด้าน คุณธรรม	แบบประเมินด้าน คุณธรรมมีเพียง ข้อประเมินให้ ผู้สอนแต่ละคน ประเมินแต่ยังไม่มี เกณฑ์การให้ คะแนนที่ตรงกัน ผู้สอนควรพัฒนา แบบประเมินด้าน คุณธรรมให้มี เกณฑ์การให้ คะแนนของข้อ ประเมินที่กำหนด
ด้านความรู้	รายวิชาประเมินผล ความรู้ในการอุปมา และอุปมาความรู้ที่ได้ จากการทบทวน วรรณกรรมอย่างเป็น ระบบ และหลักการ วิพากษ์หรือวิจารณ์ คุณภาพบทความวิจัย ด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ (2.1)	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 60% ร้อยละ 100	ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนค้นหาประเด็น การคัดสรรทางด้าน สุขภาพแล้วนำเสนอ พร้อมรายงานและมี แบบประเมินด้าน ความรู้	แบบประเมินด้าน ความรู้มีเพียงข้อ ประเมินให้ผู้สอน แต่ละคนประเมิน แต่ยังไม่มีเกณฑ์ การให้คะแนนที่ ตรงกันผู้สอนควร พัฒนาแบบ ประเมินด้าน ความรู้ให้มีเกณฑ์
	สามารถต่อยอดการวิจัย จากประเด็นการคัดสรร ทางด้านสุขภาพที่ ทำการศึกษาได้ (2.2)	นักศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 60% ร้อยละ 100	ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนค้นหาประเด็น การคัดสรรทางด้าน สุขภาพแล้วนำเสนอ พร้อมรายงานและมี แบบประเมินด้าน ความรู้	การให้คะแนนของ ข้อประเมินที่ กำหนด

<p>ด้านทักษะทาง ปัญญา</p>	<p>รายวิชาประเมิน ความสามารถในการ สังเคราะห์และ ประเมินผลงานวิจัยและ ผลงานทางวิชาการใน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สุขภาพที่คิดสรรได้ (3.1)</p>	<p>นักศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 60% ร้อยละ 90</p>	<p>ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนค้นหาประเด็น การคัดสรรทางด้าน สุขภาพแล้วนำเสนอ พร้อมรายงานและมี แบบประเมินด้าน ทักษะทางปัญญา</p>	<p>แบบประเมิน ทักษะทางปัญญา มีเพียงข้อประเมิน ให้ผู้สอนแต่ละคน ประเมินแต่ยังไม่ มีเกณฑ์การให้ คะแนนที่ตรงกัน ผู้สอนควรพัฒนา แบบประเมินด้าน ความรู้ให้มีเกณฑ์ การให้คะแนนของ ข้อประเมินที่ กำหนด</p>
<p>ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</p>	<p>รายวิชาประเมินผล ความรับผิดชอบในการ เรียนรู้ รวมทั้งวางแผน พัฒนาและปรับปรุง ตนเองอย่างต่อเนื่อง (4.2)</p>	<p>นักศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 60% ร้อยละ 100</p>	<p>ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนค้นหาประเด็น การคัดสรรทางด้าน สุขภาพแล้วนำเสนอ พร้อมรายงาน รวม 4 ครั้ง และมีแบบ ประเมินความ รับผิดชอบในการ เรียนรู้ รวมทั้งวางแผน พัฒนาและ ปรับปรุงตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>แบบประเมิน ความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผน พัฒนาและ ปรับปรุงตนเอง อย่างต่อเนื่อง มี เพียงข้อประเมิน ให้ผู้สอนแต่ละคน ประเมินแต่ยังไม่ มีเกณฑ์การให้ คะแนนที่ตรงกัน ผู้สอนควรพัฒนา แบบประเมินด้าน ความรู้ให้มีเกณฑ์ การให้คะแนนของ ข้อประเมินที่ กำหนด</p>
<p>ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</p>	<p>รายวิชาประเมิน ความสามารถในการใช้ กระบวนการวิจัยในการ วิเคราะห์ในการวิพากษ์ หรือวิจารณ์งานวิจัยและ การต่อยอดหรือพัฒนา</p>	<p>นักศึกษาผ่านเกณฑ์การ ประเมิน 60% ร้อยละ 90</p>	<p>ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนค้นหาประเด็น การคัดสรรทางด้าน สุขภาพแล้วนำเสนอ พร้อมรายงาน รวม 4 ครั้ง และมีแบบ</p>	<p>แบบประเมิน ความสามารถใน การใช้ กระบวนการวิจัย ในการวิเคราะห์ใน การวิพากษ์หรือ</p>

	งานวิจัยได้ (5.1)		ประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการวิจัยในการวิเคราะห์ในการวิพากษ์หรือวิจารณ์งานวิจัยและการต่อยอดหรือพัฒนางานวิจัยได้	วิจารณ์งานวิจัยและการต่อยอดหรือพัฒนางานวิจัยได้ มีเพียงข้อประเมินให้ผู้สอนแต่ละคนประเมินแต่ยังไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ตรงกัน ผู้สอนควรพัฒนาแบบประเมินด้านความรู้ให้มีเกณฑ์การให้คะแนนของข้อประเมินที่กำหนด
--	-------------------	--	--	--

3. สรุปผลการทวนสอบ ผู้สอนมีการวางแผนการสอนและดำเนินการสอนตามแผน และเป็นการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ด้านต่างๆที่ครอบคลุมตาม curriculum mapping ของหลักสูตรที่กำหนด แต่ยังคงขาดเครื่องมือที่มีความละเอียดในการให้คะแนนในผู้สอนแต่ละคนเพื่อให้เป็นในทางเดียวกัน ในผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ

4. ข้อเสนอแนะ ควรพัฒนาเครื่องมือในการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ครอบคลุมและมีความละเอียดในการช่วยให้ผู้สอนแต่ละคนสามารถประเมินได้ในทางเดียวกัน

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน
ศ. ดร. สุพรรณิ พรหมเทศ		2 พฤษภาคม 2557
ผศ. ดร. รุจิรา ดวงสงค์		2 พฤษภาคม 2557
รศ.ดร.วรางคณา สัมสิทธิ์สวัสดิ์		2 พฤษภาคม 2557

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
รายวิชา 510 981 สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1
Doctoral Seminar in Public Health 1

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น							
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะสาธารณสุขศาสตร์							
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป							
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Public Health Program)							
2. รหัสและชื่อรายวิชา 510 981 สัมมนาปริญญาเอกทางสาธารณสุข 1 Doctoral Seminar in Public Health 1							
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน 3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา 3.2 อาจารย์ผู้สอน							
4. ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556 นักศึกษาชั้นปีที่เรียน 1 กลุ่มที่ 1							
5. สถานที่เรียน ห้องเรียน 1307 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น							
หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ							
1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ 3หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลและ curriculum mapping)							
ความสอดคล้องของหมวดต่างๆภายในรายวิชา (มคอ 3) กับหลักสูตร (มคอ2หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด4การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และ หมวด5แผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา(มคอ 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดบางส่วน หรือน้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ตรง ตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ บางส่วนหรือน้อย	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ กำหนดเป็น ส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
ด้านความรู้				
ด้านทักษะทางปัญญา				
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				

3. สรุปผลการทวนสอบ

4. ข้อเสนอแนะ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน

รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้
รายวิชา 511902 การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ
Healthy Public Policy Development

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น							
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา		คณะสาธารณสุขศาสตร์					
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป							
1. ชื่อหลักสูตร หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Public Health Program)							
2. รหัสและชื่อรายวิชา 511902 การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ Healthy Public Policy Development							
3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน							
3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา							
3.2 อาจารย์ผู้สอน							
4. ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556							
นักศึกษาชั้นปีที่เรียน 1 กลุ่มที่ 1							
5. สถานที่เรียน ห้องเรียน 1307 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น							
หมวดที่ 2 ผลการทวนสอบ							
1. ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ 3หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล) กับหลักสูตร (มคอ 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลและ curriculum mapping)							
ความสอดคล้องของหมวดต่างๆภายในรายวิชา (มคอ 3) กับหลักสูตร (มคอ2หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping)			ข้อคิดเห็น	ความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด4การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และ หมวด5แผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา(มคอ 3)			ข้อคิดเห็น
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดบางส่วน หรือน้อย	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนด		สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ บางส่วนหรือน้อย	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์	

2. การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล และข้อคิดเห็น

	การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ	ผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ	ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล	ข้อคิดเห็น
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
ด้านความรู้				
ด้านทักษะทาง ปัญญา				
ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				
ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				

3. สรุปผลการทวนสอบ

4. ข้อเสนอแนะ

กรรมการทวนสอบ

ชื่อ-สกุล	ลายเซ็น	วันที่รายงาน

สรุปผลการทวนสอบรายวิชาของหลักสูตร

กรรมการทวนสอบฯ ได้ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Public Health Program) 3 รายวิชาจากรายวิชาต่างๆที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2556 จำนวนทั้งสิ้น 10 รายวิชา หรือ คิดเป็นร้อยละ 30 ของรายวิชาที่เปิดสอนตามแผนการศึกษาที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยเป็นรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 510 906 เรื่องคัดสรรด้านสุขภาพเชิงประจักษ์ (Selected Topic in Evidence-based Health Practices) และ รายวิชา 510981 สัมมนาปริญาเอกทางสาธารณสุข 1 (Doctoral Seminar in Public Health 1) และภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 1 รายวิชา ได้แก่ รายวิชา 511902 การพัฒนานโยบายสาธารณะเพื่อสุขภาพ (Healthy Public Policy Development) ผลการทวนสอบพบว่า ทุกรายวิชา มี มคอ 3 ที่มีการกำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชา ในหมวดที่ 2 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา ใน หมวด4 และ แผนการสอนและการประเมินผลใน หมวด5 สอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือ มคอ 2 หมวดที่ 4 อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตรกำหนดตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความสอดคล้องของรายวิชา (มคอ 3หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หรือ หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา หรือ หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล)กับหลักสูตร (มคอ 2 หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลและ curriculum mapping) ของรายวิชาที่ทำการทวนสอบ

จำนวนรายวิชา (%) ของความสอดคล้องของหมวดต่างๆภายในรายวิชา (มคอ 3) กับหลักสูตร (มคอ2หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล และ curriculum mapping)			จำนวนรายวิชา (%) ของความสอดคล้องของหมวด 2 จุดมุ่งหมายของรายวิชา หมวด4การพัฒนาผลการเรียนรู้รายวิชา และ หมวด5แผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา(มคอ 3)		
สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดบางส่วนหรือน้อย	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตามหลักสูตร กำหนดเป็นส่วนใหญ่	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ ตรงตาม หลักสูตรกำหนด	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ บางส่วนหรือน้อย	สอดคล้องครบถ้วน สมบูรณ์ กำหนด เป็นส่วนใหญ่	สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ทั้งหมด
		3 (100%)			3 (100%)

ส่วนผลการเรียนรู้ของรายวิชาพบว่า ทุกรายวิชา มีผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ที่นักศึกษา หรือผู้เรียน สามารถเรียนรู้และมีผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักศึกษาหรือผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่รายวิชากำหนดได้ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ส่วนด้านอื่นๆพบว่า นักศึกษา หรือผู้เรียน สามารถเรียนรู้และมีผลการเรียนรู้ที่เกิดกับนักศึกษาหรือผู้เรียนได้ในระดับร้อยละ 80-99 คิดเป็น ร้อยละ 33.3 และ ร้อยละ 100 คิดเป็นร้อยละ 66.7

ของรายวิชาทั้งหมด รวมทั้งมีวิธีการสอนและการประเมินผลที่สร้างให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้หรือ ประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดได้ในระดับปานกลางถึงมาก ดังแสดงรายละเอียดในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาในด้านต่างๆ และผลการประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาด้านต่างๆ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด ความเหมาะสมของรูปแบบวิธีการสอนกับ วิธีการประเมินผล ของรายวิชาที่ทำการทวนสอบ

การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา ในด้านต่างๆ	จำนวนรายวิชา (%) ของผลการ ประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา ด้านต่างๆ			จำนวนรายวิชา (%) ของความเหมาะสมของ รูปแบบวิธีการสอนกับวิธีการประเมินผล		
	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด <80%	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด 80-99%	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด 100%	วิธีการสอน และรูปแบบ การ ประเมินผลยัง ไม่สร้างให้ ผู้เรียนเกิดผล ลัพธ์การ เรียนรู้หรือ ประเมินผล การเรียนรู้ที่ กำหนด ได้มาก	วิธีการสอน และรูปแบบ การ ประเมินผล สร้างให้ ผู้เรียน เกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ หรือ ประเมินผล การเรียนรู้ที่ กำหนดได้ ปานกลาง	วิธีการสอน และรูปแบบ การ ประเมินผล สร้างให้ ผู้เรียน เกิดผลลัพธ์ การเรียนรู้ หรือ ประเมินผล การเรียนรู้ที่ กำหนด ได้มาก
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.1 สามารถจัดการปัญหาหรือ เป็นผู้ นำ ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมวิชาการ และวิชาชีพ (n = 3)		1 (33.3%)	2 (66.7%)		1 (33.3%)	2 (66.7%)
2. ด้านความรู้						
2.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งใน หลักการและทฤษฎีสำคัญในสาขา วิชาชีพสาธารณสุข (n = 3)			3 (100%)			3 (100%)
2.2 สามารถทำการวิจัยหรือปฏิบัติงาน ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่าง ลึกซึ้ง (n = 2)			2 (100%)			2 (100%)

3.ด้านทักษะทางปัญญา						
3.1 สามารถสังเคราะห์และประเมินผล งานวิจัยและผลงานทางวิชาการใน สาขาวิชา (n = 3)		1 (33.3%)	2 (66.7%)		1 (33.3%)	2 (66.7%)
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ						
4.2 มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ รวมทั้งวางแผนพัฒนาและปรับปรุง ตนเองให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ระดับสูง (n = 3)		1 (33.3%)	2 (66.7%)		1 (33.3%)	2 (66.7%)
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
5.1มีความสามารถในการใช้กระบวนการ การวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือ แก้ปัญหาการทางวิชาการที่สลับซับซ้อน ได้ (n = 3)		1 (33.3%)	2 (66.7%)		1 (33.3%)	2 (66.7%)
5.2 สามารถในการใช้เทคโนโลยีและ สารสนเทศในการสื่อสาร การแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง และการสร้างสรรค์ ผลงานทางวิชา (n = 1)			1 (100%)			1 (100%)

สรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (Doctor of Public Health Program) พบว่ารายวิชาที่ดำเนินการทวนสอบมีการกำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอดคล้อง ครอบคลุมสมบูรณ์ และตรงตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งมีดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในแต่ละด้านได้ตามเกณฑ์ที่รายวิชากำหนดในระดับร้อยละ 100 เป็นส่วนใหญ่ มีเพียงผลการเรียนรู้บางด้านของบางรายวิชาที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และผ่านเกณฑ์ที่รายวิชากำหนด ได้ร้อยละ 80-99 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีวิธีการเรียนการสอนที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรคาดหวังได้มากเป็นส่วนใหญ่ และมีวิธีการประเมินผลที่สามารถประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้ มีเพียงบางรายวิชาที่สามารถเลือกวิธีการสอนและการประเมินผลที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้มากขึ้น ส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านพบว่ายังขาดรายละเอียดของเกณฑ์การให้คะแนนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนสามารถให้คะแนนได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หรือมีรายละเอียดของเกณฑ์การให้คะแนนเกณฑ์เดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดของเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนที่ต้องประเมินงานให้เป็นไปในทางเดียวกัน
2. ควรพัฒนารูปแบบหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด หรือที่รายวิชาคาดหวัง

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์นักศึกษา