



## รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566

Factors affecting the waiver of admission to study

in Khon Kaen University

TCAS system for the academic year 2023

โดย

นุชนาถ พันธุ์ราษฎร์ สังกัดงานรับเข้าและการตลาด หน่วยรับบุคคลเข้าศึกษา

ณัฐมา ขำศิริ สังกัดงานหลักสูตรและสหกิจศึกษา หน่วยหลักสูตร

สุวารีย์ เขียวคำ สังกัดงานบริหารและสารสนเทศ หน่วยแผนยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ

ภารดี อนุสุเรนทร์ สังกัดงานรับเข้าและการตลาด หน่วยรับบุคคลเข้าศึกษา

ได้รับการสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน กองทุนวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ

สำนักบริหารและพัฒนางานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

## รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566

Factors affecting the waiver of admission to study

in Khon Kaen University

TCAS system for the academic year 2023

โดย

นุชนาถ พันธุ์ราษฎร์ สังกัดงานรับเข้าและการตลาด หน่วยรับบุคคลเข้าศึกษา

ณัฐมา ขำศิริ สังกัดงานหลักสูตรและสหกิจศึกษา หน่วยหลักสูตร

สุวารีย์ เขียวคำ สังกัดงานบริหารและสารสนเทศ หน่วยแผนยุทธศาสตร์และประกันคุณภาพ

ภารดี อนุสุเรนทร์ สังกัดงานรับเข้าและการตลาด หน่วยรับบุคคลเข้าศึกษา

ได้รับการสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน กองทุนวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**ชื่อเรื่อง :** ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS  
ประจำปีการศึกษา 2566

**ผู้วิจัย :** นางสาวนุชนาถ พันธธุราษฎร์ , นางณัฐมา ขำศิริ , นางสาวสุวารี เขียวคำ  
และนางสาวภาวดี อนุสุเรนทร์

**แหล่งทุน:** สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2566

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) และเด็กชิว ที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์/มีสิทธิ์เข้าศึกษาและลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,926 คน สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามออนไลน์ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามเต็มใจตอบ จำนวน 233 คน ได้ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยในด้านเหตุผลส่วนตัว มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ค่าเฉลี่ย 2.27 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.39 ปัจจัยในด้านหลักสูตรที่เปิดรับ มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.28 ปัจจัยในด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.61 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.21 ปัจจัยในด้านตัวบุคคล มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.14 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.32 ปัจจัยในด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียน มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย ค่าเฉลี่ย 4.22 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.99 ปัจจัยในด้านเหตุผลอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.69 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.45 ด้านข้อเสนอแนะ นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ามหาวิทยาลัย เก็บค่าเทอมเร็วเกินไป และค่าเทอมสูงเกินไป ผู้ปกครองมีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย หลักสูตรที่เปิดรับมีความเด่นและเห็นชัด มีมาตรฐาน แต่ยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานมากนัก ควรมีการให้เยี่ยมชม ภาพรวมของมหาวิทยาลัย เช่น คณะต่างๆ สถานที่ที่อำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย

**คำสำคัญ :** การลงทะเบียน . ระบบ TCAS

## Abstract

This research aims to study the factors affecting waiving the right to look at the Khon Kaen University Undergraduate degree TCAS system for the academic year 2023. The target population used in this study included students in Matthayom Suksa 6 (M. 6), students in Vocational Diploma 3 (Vocational Vocational Certificate 3), and Transfer students (Fossil).

Eligible to attend the interview/qualified to study and waive the right to Khon Kaen University Bachelor's degree, TCAS system, the academic year 2023, a total of 1,926 people. The research tool was an online questionnaire that the respondents were willing to answer 233 people who were analyzed to find the mean and standard deviation. The study found that factors in personal reasons. There was a low overall level of opinions, with a mean of 2.27 and a standard deviation of 1.39. The general level of views of the university was moderate, with an average of 3.13 and a standard deviation of 1.28. Factors in the general aspect of the university. The overall level of opinions was high, with a mean of 3.61 and a standard deviation of 1.21. Elements in terms of personal factors had a moderate level of overall views, with a mean of 3.14 and a standard deviation of 1.32. Parents and students There were general opinions at a high level for all factors mean 4.22, standard deviation 0.99. Elements in other reasons The overall level of ideas was moderate, mean of 2.69 and a standard deviation of 1.45.

Regarding suggestions, the respondents saw that the university is paying tuition fees too quickly and tuition fees are too high, and parents need help with expenses. The courses offered are outstanding and obvious, standardized, but not highly demanded by the labor market, and they should have an opportunity to study and visit the overview of the university, such as the faculties and facilities within the university.

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยได้รับทุนจากโครงการวิจัยสถาบัน กองทุนวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และได้รับความช่วยเหลือและความกรุณาของ คณะผู้บริหารของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ คณะกรรมการวิจัยสถาบัน กองทุนวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ หัวหน้างานรับเข้าและการตลาด และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำและความช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน และสนับสนุนด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยขอขอบคุณคณะกรรมการกองทุนวิจัยทุกท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำเพื่อปรับแก้ไข ข้อเสนอโครงการรวมทั้งตรวจและแก้ไขรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

ขอขอบคุณ คุณสุภาพ ไชยยา หัวหน้างานรับเข้าและการตลาด สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการสอนการส่งเมลล์อัตโนมัติโดยใช้โปรแกรม Microsoft Power Automate

ขอขอบคุณ คุณจรรย์ ส่งเสริม นักวิเทศสัมพันธ์ชำนาญการ กองการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการแปลเอกสาร บทความงานวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัย ขอขอบคุณนักเรียนที่ร่วมตอบแบบสอบถามออนไลน์และมีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่สนใจศึกษาต่อไป

คณะผู้วิจัย

สิงหาคม 2566

## สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ.....	ก
ABSTRACT .....	ข
กิตติกรรมประกาศ .....	ค
สารบัญ .....	ง
สารบัญตาราง .....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตการวิจัย.....	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	3
1.5 กรอบแนวคิด.....	3
1.6 นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย .....	4
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....</b>	<b>5</b>
2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.....	5
2.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 .....	7
2.3 ระบบ TCAS (THAI UNIVERSITY CENTRAL ADMISSION SYSTEM) ระบบกลางในการคัดเลือกบุคคลเข้ารับการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย.....	8
2.4 รูปแบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566.....	11
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	14
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย.....</b>	<b>19</b>
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	20
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	20
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	21

<b>บทที่ 4 ผลการศึกษา.....</b>	<b>22</b>
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	22
4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น.....	31
ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผลส่วนตัว ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตาม	
ตารางที่ 13 ดังนี้ .....	31
4.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ .....	38
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>40</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย .....	40
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	42
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	44
<b>เอกสารอ้างอิง .....</b>	<b>45</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>46</b>
<b>แบบสอบถามเพื่อการวิจัย .....</b>	<b>47</b>
<b>ประวัติผู้วิจัย .....</b>	<b>52</b>

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ข้อมูลสถิติการสละสิทธิ์ .....	2
ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดตัวแปรต้น และตัวแปรตาม .....	3
ตารางที่ 3 หลักเกณฑ์การคัดเลือก และกระบวนการ TCAS.....	10
ตารางที่ 4 ร้อยละเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	22
ตารางที่ 5 ร้อยละที่ตั้งของสถานศึกษา .....	23
ตารางที่ 6 ร้อยละอาชีพของบิดาของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	24
ตารางที่ 7 ร้อยละอาชีพของมารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	25
ตารางที่ 8 ร้อยละอาชีพของผู้ปกครอง.....	26
ตารางที่ 9 ร้อยละของรอบที่ผ่านการคัดเลือก .....	27
ตารางที่ 10 ร้อยละของคณะที่นักเรียนตัดสินใจสละสิทธิ์ .....	28
ตารางที่ 11 ร้อยละของกลุ่มสาขาวิชาในการสละสิทธิ์.....	29
ตารางที่ 12 ร้อยละความมุ่งมั่นของความต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น.....	30
ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการ สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผล ส่วนตัว.....	31
ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการ สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตรที่ เปิดรับ .....	33
ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการ สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านภาพรวม ของมหาวิทยาลัย .....	34
ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการ สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านบุคคล....	35



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการ  
 สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านความ  
 คาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัย ..... 36

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการ  
 สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผลอื่นๆ  
 ..... 37

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในระดับอุดมศึกษา มีความสำคัญและจำเป็น ที่จะต้องผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ให้ตรงตามตลาดแรงงานที่ต้องการในแต่ละยุคสมัย ปัจจัยที่สำคัญของการเข้าศึกษาคือ นักเรียนที่จะเข้าศึกษาในแต่ละหลักสูตร จะต้องผ่านกระบวนการรับบุคคลเข้าศึกษาของแต่ละสถาบัน โดยมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับต่างๆที่แตกต่างกันออกไป เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพ ดังนั้นระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จึงมีความสำคัญ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นสถาบันการศึกษาส่วนภูมิภาคของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่เน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษา ให้แก่นักเรียนทุกภูมิภาค ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพิ่มมากขึ้น

สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นหน่วยงานกลางในการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรีและเป็นหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย กระบวนการ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ให้กับมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเกี่ยวกับแนวทางการรับบุคคลเข้าศึกษาของแต่ละปีการศึกษาให้ได้มาตรฐานและบรรลุตามวัตถุประสงค์ ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้เปิดรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ในระบบ TCAS ( Thai university Central Admission System ) โดยแบ่งรอบการรับเป็น 4 รอบ ดังนี้ รอบที่ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) รอบที่ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) รอบที่ 3 (Admissions) และรอบที่ 4 (รับตรงอิสระ) จากข้อมูลการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่ามีการสละสิทธิ์การเข้าศึกษา มาโดยตลอด และในปีการศึกษา 2564 และ 2565 สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนผู้ผ่านการคัดเลือก จำนวนผู้รายงานตัว และจำนวนผู้สละสิทธิ์ ซึ่งคณะผู้วิจัย ขอนำเสนอข้อมูลดังกล่าว ตามตารางที่ 1 ดังนี้

### ตารางที่ 1 ข้อมูลสถิติการสละสิทธิ์

ปีการศึกษา	รอบการรับ	จำนวน (คน)			ผู้สละสิทธิ์ คิดเป็น ร้อยละ
		ผ่านการคัดเลือก	รายงานตัว	สละสิทธิ์	
2564	รอบที่ 1 Portfolio	3,434	2,333	1,101	32.06
	รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5,965	3,611	2,354	39.46
	รอบที่ 3 Admissions	2,828	2,640	188	6.65
	รอบที่ 4 รับตรงอิสระ	642	329	313	48.75
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>12,869</b>	<b>8,913</b>	<b>3,956</b>	<b>30.74</b>
2565	รอบที่ 1 Portfolio	3,493	2,433	1,060	30.35
	รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4,269	2,787	1,482	34.72
	รอบที่ 3 Admissions	2,404	2,160	244	10.15
	รอบที่ 4 รับตรงอิสระ	515	310	205	39.81
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		<b>10,681</b>	<b>7,690</b>	<b>2,991</b>	<b>28.00</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 8 มิถุนายน 2566 จากระบบสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น <https://registrar.kku.ac.th/dashboard-reg-data/>

จากตารางที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับปริญญาตรี จำนวนหนึ่ง ได้สละสิทธิ์ในการเข้าศึกษาในแต่ละครั้ง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกแล้ว เป็นอัตราที่สูง ทำให้ผู้วิจัยและคณะ มีความสนใจในการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อนำผลการศึกษาที่ได้ไปวางแผนพัฒนาการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในปีต่อไป

#### 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566

### 1.3 ขอบเขตการวิจัย

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) และเด็กชิว ที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์/มีสิทธิ์เข้าศึกษา และสละสิทธิ์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566

### 1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566
2. นำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในอนาคต

### 1.5 กรอบแนวคิด

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 คณะผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดดังนี้

1.5.1 ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประกอบด้วยปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ปัจจัยด้านหลักสูตรที่เปิดรับ ปัจจัยด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัย และปัจจัยอื่นๆ

1.5.2 ตัวแปรตาม คือ ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 โดยเขียนเป็นกรอบแนวคิดการศึกษาดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงรายละเอียดตัวแปรต้น และตัวแปรตาม

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
1.ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว 2.ปัจจัยด้านหลักสูตรที่เปิดรับ 3.ปัจจัยด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย 4.ปัจจัยด้านบุคคล 5.ปัจจัยด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและนักศึกษาที่มีต่อมหาวิทยาลัย 6.ปัจจัยอื่นๆ	ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS

### 1.6 นิยามคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัย	หมายถึง	มหาวิทยาลัย ที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ระบบ TCAS	หมายถึง	ระบบกลางในการคัดเลือกบุคคลเข้ารับการศึกษาดำเนินการในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเริ่มใช้ระบบนี้ตั้งแต่เมื่อปี 2561 มีชื่อภาษาอังกฤษ คือ Thai University Central Admission System มีรูปแบบการรับ 5 แบบ ดังนี้ แบบที่ 1 แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) แบบที่ 2 โควตา (Quota) แบบที่ 3 รับตรงร่วมกัน (Admission 1) แบบที่ 4 รับกลางร่วมกัน (Admission 2) แบบที่ 5 รับตรงอิสระ (Direct Admission)
ทปอ.	หมายถึง	ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย
สละสิทธิ์	หมายถึง	ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น แต่ไม่ประสงค์เข้าศึกษาในคณะ/สาขาที่ได้รับการคัดเลือก
กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เปิดสอนในคณะแพทยศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะสัตวแพทยศาสตร์
กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ สุขภาพและ เทคโนโลยี	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เปิดสอนในคณะวิทยาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยี และวิทยาลัยการคอมพิวเตอร์
กลุ่มสาขาวิชา มนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	หมายถึง	กลุ่มวิชาที่เปิดสอนในคณะบริหารธุรกิจและการบัญชี คณะนิติศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยนานาชาติ และคณะสหวิทยาการ

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยและคณะ ได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 โดยได้ทำการศึกษาจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำข้อมูลดังกล่าวมา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579
- 2.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580
- 2.3 ระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ระบบกลาง ในการคัดเลือกบุคคลเข้ารับการศึกษต่อในระดับมหาวิทยาลัย
- 2.4 รูปแบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 คณะรัฐมนตรี เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 โดยจัดทำ เป็นแผนระยะ 20 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กำหนดแนวคิดหลักสำหรับการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) เพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) รวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) แผนการศึกษาแห่งชาติกำหนด วิสัยทัศน์ให้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง มีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

- 1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
- 2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ
  1. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
  2. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

3. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ ได้ตาม ศักยภาพ (Quality)
4. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
5. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

แผนการศึกษาแห่งชาติประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ 4 การสร้าง โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ 5 การ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ 3 การพัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบ บริหารจัดการ

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญ ในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการ จัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิคุณภาพ ของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลง โครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 การ กระจายรายได้และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบ ความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ จากแนวคิดการ จัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ 21” โดยมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและ ยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง

(อ้างอิง <http://plan.bru.ac.th/>)

## 2.2 แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580

การจัดทำแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี พ.ศ. 2561 – 2580 มีวัตถุประสงค์ในการจัดทำ แผน 4 ข้อ ดังนี้ 1. เพื่อยกระดับมาตรฐานการอุดมศึกษาให้เทียบเคียงกับประเทศพัฒนาแล้ว 2. เพื่อ สนับสนุนการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมอย่างกว้างขวางและครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุก ภาคการผลิต 3. เพื่อสนับสนุนการเคลื่อนย้ายทางสังคม (Social Mobility) 4. เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การกำกับดูแลระบบอุดมศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความเป็นอิสระในการบริหารตนเอง โดยมียุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ คือ

*ยุทธศาสตร์ที่ 1* อุดมศึกษาเป็นแหล่งพัฒนากำลังคนและสร้างเสริมศักยภาพทั้งทักษะความคิดและการรู้คิด เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และ ตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

*ยุทธศาสตร์ที่ 2* การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพนักศึกษา เสริมสร้างความรู้และทักษะทางอาชีพให้ พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัด หลัก 2 ตัว

*ยุทธศาสตร์ที่ 3* เสริมสร้างสมรรถนะหลักของอุดมศึกษาไทยให้เป็นแหล่งพัฒนาต่อยอดความสามารถ ในการใช้ความรู้สร้างผลงานวิจัย ค้นหาคำตอบที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการแก้ปัญหา และพัฒนา เศรษฐกิจทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 3 ตัว

*ยุทธศาสตร์ที่ 4* อุดมศึกษาเป็นแหล่งสนับสนุนการสร้างงานและนำความรู้ไปแก้ปัญหาผ่านความร่วมมือกับภาคเอกชนและท้องถิ่นประกอบด้วยเป้าหมาย 3 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

*ยุทธศาสตร์ที่ 5* ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการให้เกิดประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล และมีระบบการ กำกับดูแลที่รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในทุกด้าน ประกอบด้วยเป้าหมาย 4 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว

*ยุทธศาสตร์ที่ 6* ปรับระบบโครงสร้างการตรวจสอบ การจัดสรรงบประมาณ และการติดตามรายงาน ผลที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยเป้าหมาย 5 ประการ และตัวชี้วัดหลัก 2 ตัว



### แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

การจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ คือ การปรับบทบาทภาครัฐ ให้ทำหน้าที่กำหนดนโยบายและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่ชัดเจน ให้การสนับสนุนทรัพยากรด้วยระบบที่มีประสิทธิภาพ และทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบประเมินผลด้วยระบบข้อมูลและหลักฐานที่เชื่อถือได้ การวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงคือเริ่มต้นจากการปรับปรุงกฎระเบียบให้เกิดระบบอุดมศึกษาใหม่ด้วยการบูรณาการภารกิจของภาครัฐ ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแลระบบอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลง 8 ด้าน คือ

ประเด็นที่เป็นผลลัพธ์ของระบบอุดมศึกษา 3 ประเด็น

- โอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาและความเป็นธรรม
- สมรรถนะของบัณฑิต
- การวิจัย นวัตกรรม และการถ่ายทอดเทคโนโลยี

ประเด็นระบบการขับเคลื่อนอุดมศึกษา 5 ประเด็น

- การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง
- การบริหารและธรรมาภิบาล
- ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา
- ภาควิชาการ ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน
- อุดมศึกษาดิจิทัล

ประเด็นการเปลี่ยนแปลงทั้ง 8 ประเด็น ได้กำหนดวัตถุประสงค์กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง และแนวทางการดำเนินงานเป็นกรอบกว้าง ๆ สำหรับการบูรณาการกรอบอำนาจหน้าที่ขององค์กรภาครัฐที่ต้องแสดงบทบาทนำในการสร้างระบบอุดมศึกษาใหม่ให้มีประสิทธิภาพ โดยมีข้อสมมติฐานว่า ถ้าระบบอุดมศึกษาใหม่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพแล้ว ไม่ว่าความต้องการในการพัฒนาประเทศจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม สถาบันอุดมศึกษาจะสามารถตอบสนองและเป็นกลไกของรัฐเพื่อการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายได้

### 2.3 ระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ระบบกลางในการคัดเลือกบุคคลเข้ารับการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

ระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย (เรียกสั้น ๆ ว่า ระบบคัดเลือกเข้าอุดมศึกษา) เป็นระบบการรับสมัครบุคคลที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบคัดเลือกเข้าอุดมศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2504 ระบบเริ่มแรกเป็น ระบบคัดเลือกเข้าอุดมศึกษากลาง UCAS (ปี 2543 - 2548) ซึ่งมักเรียกกันว่า การสอบเอ็นทรานซ์ องค์กรและหน่วยงานในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย หรือ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (ปัจจุบัน) และสถาบันอุดมศึกษาของไทย ก็ได้ร่วมมือกันปรับปรุงระบบอย่างต่อเนื่องเป็น **ระบบแอดมิชชันส์กลาง** ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 3 เวอร์ชันตามกระบวนการรับสมัคร และเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา คือ ระบบแอดมิชชันส์กลาง ระยะที่ 1 (ปี 2549 - 2552), ระบบแอดมิชชันส์กลาง ระยะที่ 2 (ปี 2553 - 2560) และระบบแอดมิชชันส์กลาง TCAS (ปี 2561 - ปัจจุบัน)

### ระบบคัดเลือกเข้าอุดมศึกษากลาง TCAS

**ระบบคัดเลือกเข้าอุดมศึกษากลาง TCAS (Thai university Central Admission System)** เป็นการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาใหม่ เริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561

#### ความเป็นมา

- รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบหมายให้ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) พิจารณาปรับปรุงแบบการรับเข้าศึกษา โดยมีหลักการที่สำคัญ คือ ให้นักเรียนอยู่ในห้องเรียนจนจบหลักสูตรให้จัดการสอบเพื่อการคัดเลือกได้หลังจากนักเรียนเรียนจบหลักสูตรโดยใช้ข้อสอบส่วนกลาง และให้มีการบริหารสิทธิ์ในการสมัครเข้ามหาวิทยาลัย
- ทปอ.ได้รับหลักการและเสนอแนวทางการรับเข้าอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยสถาบันอุดมศึกษา ในเครือข่ายทปอ. 30 แห่ง ร่วมกันพิจารณากระบวนการคัดเลือกเข้าอุดมศึกษา เพื่อความเท่าเทียมกัน ซึ่งจะเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป ด้วยหลักการ 3 ประการ ดังนี้ 1. นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2. ผู้สมัครแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ ในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค 3. สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเข้าระบบ Clearing-House เพื่อบริหาร 1 สิทธิ์ของผู้สมัคร

#### เกณฑ์การคัดเลือกและกระบวนการ TCAS

##### หลักเกณฑ์การคัดเลือกและกระบวนการที่สำคัญ

1. การคัดเลือกของทั้งประเทศจะมี 5 รอบ
2. การสอบคัดเลือกในแต่ละรอบเมื่อรับเสร็จจะทำการ Clearing คือ ผู้สมัคร 1 คน มี 1 สิทธิ์ในการยืนยันการเข้าศึกษาต่อในสาขาที่สอบได้ เมื่อยืนยันแล้วระบบจะตัดชื่อออกจากการมีสิทธิ์สมัครสอบรอบต่อไป หากต้องการสมัครรอบต่อไปต้องสละสิทธิ์ก่อน หากมีการสมัครครั้งต่อไปโดยไม่สละสิทธิ์แล้วผ่านการคัดเลือกจะถือเป็นโมฆะ ทั้งนี้มีปฏิทินกำหนดวันที่ทำการ Clearing แน่نون ดังเช่นในประกาศของ **ทปอ.** ลงวันที่ 30 ตุลาคม 2560

3. คะแนนวิชาสามัญ มี 9 วิชา วิชาละ 100 คะแนน (มีการจัดสอบวิชาละ 1 ชั่วโมง 30 นาที จัดสอบ 2 วัน) วิชารวม:
  - สายวิทย์-ศิลป์ คือ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ ภาษาอังกฤษ
  - สายวิทย์ 3+4 วิชา 700 คะแนน
  - สายศิลป์ 3+2 วิชา 500 คะแนน
4. คะแนน GAT/PAT มีอายุ 2 ปี
5. สำหรับรอบที่ 3 (การรับตรงร่วมกัน) **ทปอ.** เป็นหน่วยกลางในการรับสมัคร ผู้สมัครสามารถเลือก 4 สาขาวิชา แบบไม่มีลำดับ
6. สำหรับรอบที่ 4 (การรับแบบ Admission) **ทปอ.** เป็นหน่วยกลางในการรับสมัคร ผู้สมัครสามารถเลือก 4 สาขาวิชา แบบมีลำดับ โดยใช้เกณฑ์ค่าน้ำหนักตามที่ประกาศไว้ล่วงหน้า 3 ปี ดูเกณฑ์ค่าน้ำหนักที่เกณฑ์การคัดเลือกเข้าอุดมศึกษาระบบกลาง

### ตารางที่ 3 หลักเกณฑ์การคัดเลือก และกระบวนการ TCAS

รอบ	กระบวนการ	กลุ่มเป้าหมาย		ที่รับสมัคร	สอบ ข้อเขียน	กำหนดเวลา	หมายเหตุ
		ผู้สมัคร ทั่วไป	เฉพาะ กลุ่ม				
1	รับด้วย Portfolio	✓	กลุ่ม เฉพาะ 1	สถานศึกษา	ไม่	มีนาคม	ไม่มีการสอบ ข้อเขียน
2	รับแบบ โควต้า	✗	กลุ่ม เฉพาะ 2	สถานศึกษา	อาจจะ	พฤษภาคม	มีการสอบ ข้อเขียนหรือ ข้อปฏิบัติ
3	รับตรง ร่วมกัน	✓	กลุ่ม เฉพาะ 3	ทปอ.	ใช่	มิถุนายน	
4	รับแบบ Admissions	✓		ทปอ.	ใช่	กรกฎาคม	ใช้เกณฑ์แต่ละ สาขา เหมือนกัน
5	รับตรงอิสระ	✓		สถานศึกษา	อาจจะ	ปลาย กรกฎาคม	

### คุณสมบัติของผู้สมัครและเงื่อนไข TCAS

1. จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (กศน. และ ปวช.)
2. มีระเบียบ (ใบรับรองผลการศึกษา) แสดงผลการเรียนที่แสดงค่าผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX 6 ภาคการศึกษาที่ระบุวันที่จบภายในวันสุดท้ายของการรับสมัครแอดมิชชั่นกลาง
3. เลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาได้ 4 อันดับ (สาขาวิชา)
4. มีคุณสมบัติเฉพาะ (ถ้ามี) ในหนังสือระเบียบการคัดเลือกฯ ซึ่งมีรายละเอียดตามที่มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งเป็นผู้กำหนด

### 2.4 รูปแบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2566

ในปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีรูปแบบการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ในระบบ TCAS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้แก่นักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และผลิตนักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการนี้มหาวิทยาลัย ได้แบ่งประเภทการรับเข้าศึกษาเป็น 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 (Portfolio) เป็นการรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูง  
หรือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

รอบที่ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

รอบที่ 3 (Admission)

โดยมีหลักเกณฑ์ และรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### รอบที่ 1 (Portfolio)

เพื่อให้แก่นักเรียนมีโอกาสสมัครเข้าศึกษาในคณะ/สาขาวิชาที่ตรงกับความถนัดและความต้องการของตนเอง มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงได้รับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบที่ 1 (Portfolio) ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดการรับของแต่ละคณะ/สาขาวิชา ดังนี้ 1.มีองค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก โดยพิจารณาจากแฟ้มสะสมงาน ความสามารถพิเศษ การทดสอบศักยภาพของผู้สมัคร เฉลี่ยสะสม (GPAX) การสอบสัมภาษณ์ และอื่นๆ ตามที่คณะ/สาขาวิชา กำหนด (แฟ้มสะสมงาน จะต้องเป็นกระดาษ A4 และไม่เกิน 10 หน้า (ไม่รวมปกหน้า-หลัง และคำนำ) 2.มีคุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัครและมีคุณสมบัติเฉพาะตามที่คณะกำหนด 3. การรับสมัครผู้สมัคร สมัครด้วยตนเอง โดยกรอกข้อมูลผ่านระบบ Internet เข้าไปที่ <https://admissions.kku.ac.th> ภายในเวลาที่กำหนด หากผู้สมัครไม่ทำการเลือกคณะ/สาขาวิชา ในเวลาที่กำหนด มหาวิทยาลัย จะถือว่าผู้สมัครไม่ประสงค์จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นนักเรียนสามารถชำระเงินค่าสมัครผ่าน QR Code หรือพิมพ์ใบแจ้งการชำระเงิน และนำไปชำระเงินที่ธนาคารหรือเคาน์เตอร์เซอร์วิสหรือ Mobile Banking ตามที่ระบุไว้ในใบแจ้งยอดการชำระเงิน

ตามเวลาที่กำหนดเท่านั้น พิมพ์เอกสารการสมัคร และรวบรวมหลักฐานการสมัครฯ อัปโหลดผ่านระบบส่งให้คณะ/สาขาวิชาตามที่กำหนดผู้สมัครควรเก็บสำเนาใบแจ้งการชำระเงินไว้เพื่อเป็นหลักฐานการสมัคร

## รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะดำเนินการเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ของโรงเรียนต่างๆ ทั้ง 20 จังหวัด ที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า (ปวช.3) ของโรงเรียนที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามากยิ่งขึ้นเพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่อยู่ในภูมิภาคของตนเอง เพื่อผลิตนักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงไปปฏิบัติงานตามภูมิภาคต่างๆ โดยใช้องค์ประกอบ/เกณฑ์ ในการพิจารณาคัดเลือกที่สำคัญ คือ ผลคะแนนการทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ด้านต่างๆ (NETSAT) และผลคะแนนสมรรถนะเฉพาะด้านต่างๆ (KKUSAT) ในบางคณะ/สาขาวิชา(โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะ/สาขาวิชา) และมีคุณสมบัติ ดังนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือนักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ในโรงเรียน/วิทยาลัยต่างๆ ที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเท่านั้น กรณีที่ไม่ใช่บุคคลที่มีสัญชาติไทย จะต้องเป็นบุคคลที่อยู่ในประเทศไทยโดยถูกต้องตามกฎหมาย ผู้สมัครจะต้องมีผลคะแนนทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ (NETSAT) หรือสมรรถนะเฉพาะด้านต่างๆ ในบางสาขา และเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามที่คณะ/สาขาวิชากำหนดไว้เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อยและโรงเรียนเห็นว่ามีคุณสมบัติที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้เป็นผู้มีร่างกายและสุขภาพสมบูรณ์ คือ ไม่เป็นผู้ทุพพลภาพไร้ความสามารถและจิตฟั่นเฟือน ไม่สมประกอบ และต้องมีบุคลิกภาพที่คณะกรรมการรับบุคคลเข้าศึกษา พิจารณาแล้ว เห็นว่าไม่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพเป็นผู้ที่ปราศจากโรคดังต่อไปนี้โรคเรื้อน โรคเรื้อนวัณโรคปอด ที่คณะกรรมการแพทย์เห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการ ประกอบอาชีพ โรคพิษสุราเรื้อรัง ดิทยาเสพติดให้โทษ โรคหัวใจที่คณะกรรมการแพทย์เห็นว่าจะวายได้ง่ายโรคเรื้อรัง เช่น เบาหวานที่ควบคุมไม่ได้ โรคไตที่รักษาหายขาดไม่ได้ และความดันโลหิตสูงที่รักษาให้หายขาดไม่ได้ โรคอื่นๆ หรือความผิดปกติที่คณะกรรมการแพทย์ เห็นว่าเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ โดยมีขั้นตอนการสมัคร ดังนี้ ผู้สมัครสมัครผ่านระบบ Internet ทำการสมัครเลือกคณะ/สาขาวิชา ตามลำดับความต้องการได้ไม่เกิน 4 อันดับ หากผู้สมัครเลือกคณะ/สาขาวิชาใดๆ โดยมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วน หรือได้คะแนนต่ำ

กว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่คณะ/สาขาวิชาได้ระบุไว้ ผู้สมัครจะไม่ได้รับการพิจารณาในอันดับการเลือก หากพบว่าผู้สมัครรายใดไม่สำเร็จการศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ หรือให้ข้อมูลอันเป็นเท็จ จะถูกตัดสิทธิ์ในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นรอบโควตาภาคฯ ทันที แม้ว่าจะได้ลงทะเบียนวิชาเรียนแล้ว ก็จะถูกถอนสภาพการเป็นนักศึกษา และจะไม่คืนเงินค่าธรรมเนียมใดๆ

### รอบที่ 3 (Admission)

รอบที่ 3 Admission คือ รอบที่มหาวิทยาลัยในระบบ TCAS ทั่วประเทศ รวมทั้ง กสพท จะเปิดรับสมัครพร้อมกันผ่านระบบส่วนกลาง ทปอ. โดยก่อนรับสมัคร จะประกาศเกณฑ์คัดเลือกออกมาล่วงหน้าเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมตัวและเตรียมคะแนนเพื่อใช้ยื่นในคณะนั้นๆ ซึ่งในปัจจุบัน เกณฑ์ในรอบ Admission จะไม่ใช่เกณฑ์ที่ประกาศจากส่วนกลาง เพราะมีการยกเลิก O-NET และเปลี่ยนวิชาสอบใหม่เป็น TGAT/TPAT และ A-Level คณะต่างๆ จึงกำหนดเกณฑ์เองเพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามที่คณะต้องการ ดังนั้นสาขาเดียวกัน แต่ต่างมหาวิทยาลัยก็อาจจะใช้เกณฑ์ไม่เหมือนกัน มีรูปแบบของการเลือกคณะที่สามารถเลือกได้สูงสุด 10 อันดับ (แบบเรียงอันดับ) โดยสามารถเลือก กสพท ร่วมกับคณะอื่นๆ ได้ด้วย ค่าใช้จ่ายคิดตามจำนวนอันดับที่สมัคร สูงสุด 10 อันดับ 900 บาท รอบที่ 3 Admission จะมีการประมวลผล 2 ครั้งเพื่อเพิ่มโอกาสการสอบติด โดยหลังจากประกาศผลครั้งที่ 1 แล้ว หากผู้สมัครไม่ผ่านการคัดเลือกหรือไม่พอใจกับอันดับที่ผ่านการคัดเลือก สามารถยื่นขอประมวลผลครั้งที่ 2 ได้ โดยใช้ข้อมูลการสมัครเดิม หากอันดับนั้นๆ มีผู้สละสิทธิ์ ก็มีโอกาสดำเนินการประมวลผลครั้งที่ 2 และสอบติดในอันดับที่สูงขึ้นได้ ซึ่งการประมวลผลครั้งที่ 2 นี้ จะไม่มีทางที่ได้ในอันดับที่แย่งลงกว่าเดิม และได้กำหนดคุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร ดังนี้ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หรือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่าสำหรับผู้สมัครที่จบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2544 ภายในปีการศึกษา 2564 เป็นผู้ที่ไม่มียาเสพติดติดต่อยาเสพติดที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อยและรับรองต่อมหาวิทยาลัยด้วยว่า จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากการกระทำผิด หรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบฯ เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ผู้สมัครจะต้องมีผลคะแนนจากการสอบวิชาความถนัดทั่วไป TGAT (Thai Professional Aptitude Test) และ วิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ TPAT (Thai

Professional Aptitude Test) และ A-Level (Applied Knowledge Level) ประจำปีการศึกษา 2566 จัดสอบโดยสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)

## 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สุรดา โนนสุภาพ. (2016). ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของการใช้รูปแบบการสัมภาษณ์แบบสถานีสอบย่อยผสมผสานกับการสร้างแรงจูงใจต่ออัตราการสละสิทธิ์ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2555 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของคณะกรรมการและนักเรียนต่อการใช้รูปแบบการสอบสัมภาษณ์แบบสถานีสอบย่อยผสมผสานกับการสร้างแรงจูงใจในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2555 ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกิจกรรมการสร้างแรงจูงใจในการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2555 และเพื่อศึกษาอัตราการสละสิทธิ์และสาเหตุการสละสิทธิ์ของนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2555 เพื่อเป็นการลดอัตราการสละสิทธิ์ของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ นักเรียนและผู้ปกครองที่เข้ารับการสอบสัมภาษณ์เพื่อเข้าศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2555 จำนวน 294 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 151 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1. กิจกรรมการสัมภาษณ์แบบ Multiple Mini Interview (MMI) 2. กิจกรรมการสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ปกครองและผู้มีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้รับการสัมภาษณ์ต่อรูปแบบการสัมภาษณ์แบบ MMI 4. แบบสอบถามความพึงพอใจของกรรมการสัมภาษณ์ต่อรูปแบบการสัมภาษณ์แบบ MMI 5. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อกิจกรรมการจูงใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยสถาบัน สรุปได้ดังนี้ 1. ผลการประเมินผลความพึงพอใจ 1.1 นักเรียนผู้เข้ารับการสอบสัมภาษณ์มีความพึงพอใจต่อการสอบสัมภาษณ์แบบ MMI ในระดับมากที่สุด (Mean=4.76, S.D.=0.48) 1.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่เข้ารับการสอบสัมภาษณ์มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการ สร้างแรงจูงใจ ในระดับมากที่สุด (Mean=4.86, S.D.=0.39) 1.3 คณะกรรมการผู้สอบสัมภาษณ์มีความพึงพอใจต่อการสอบสัมภาษณ์แบบMMI ในระดับมากที่สุด (Mean=4.74, S.D.=0.45) 2. ข้อมูล ณ วันเปิดภาคการศึกษา 2555 พบว่ามีผู้สละสิทธิ์18 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 จากผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาทั้งหมด 48 คนลดลงจากปีการศึกษา 2554 ถึงร้อยละ 16.67 (ปีการศึกษา 2554 มีผู้สละสิทธิ์จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 จากผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาทั้งหมด 48 คน) ค 3. จากผลการติดตามผู้สละสิทธิ์ทั้ง 18 คน พบว่า ร้อยละ 72.22 เลือกเรียนหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต สถาบันการศึกษาพยาบาลอื่นด้วยเหตุผล ดังนี้ 3.1 ใกล้เคียง (ร้อยละ 33.33) 3.2 มทส. เปิด

ใหม่ยังไม่มีนักศึกษาจบ จึงยังไม่แน่ใจว่าจบแล้วจะมีงานทำหรือไม่ (ร้อยละ 16.67) 3.3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีทุนการศึกษาให้ (ร้อยละ 55.56)

ณรงค์ลักษณ์ รุ่งวิทยากร, อรสา อติเรกผลิน.(2019) ได้ทำการศึกษา เรื่องสาเหตุการสละสิทธิ์ของผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อศึกษาสาเหตุของการสละสิทธิ์ของผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (มสธ.) และ ศึกษาแนวทางในการป้องกันปัญหาการสละสิทธิ์ของ ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ แบบเปิด 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 สัมภาษณ์เจาะลึกกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มแบบแบ่งชั้นผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่สละสิทธิ์การศึกษา ปริญญาโท 2558 และ 2559 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ของจำนวนผู้สละสิทธิ์ และระยะที่ 2 สัมภาษณ์เจาะลึกผู้บริหารบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยเลือกแบบเจาะจงประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการประจำสาขาวิชา จำนวน 7 สาขาวิชา และเลขานุการคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา จำนวน 5 สาขาวิชา รวมจำนวน 13 คน ผลการวิจัยระยะที่ 1 พบสาเหตุการสละสิทธิ์จาก 1) ปัญหาส่วนตัว ดังนี้ ปัญหาที่ทำงาน ปัญหาครอบครัว ปัญหาค่าใช้จ่าย และไม่มั่นใจว่าจะเรียนได้ด้วยตนเองในระบบการศึกษาทางไกล และ 2) ปัญหาจากหลักสูตรไม่ตรงกับที่คิดไว้ก่อนสมัคร หลักสูตรไม่ตรงกับงานที่ทำ และระยะที่ 2 ได้แนวทางป้องกัน 1) ปัญหาส่วนตัว ดังนี้ (1) เพิ่มทางเลือกในการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น เรียนผ่านระบบ E-Learning สัมมนาผ่านทาง Skype และให้มีการสื่อสารแบบ Real Time (2) วางแนวทางการบริหารการเงินโดยให้มีการแบ่งจ่ายเบงงวด (3) ให้มีระบบพี่เลี้ยงหรือมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการดูแล และ 2) แนวทางป้องกันปัญหาที่เกิดจากหลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการศึกษา หลักสูตรไม่ตรงกับงานที่ทำ มหาวิทยาลัยควรมีนโยบายให้ทุกหลักสูตรต้องวิเคราะห์ความต้องการของหลักสูตรที่ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน จำนวนผู้สมัครเรียนในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการของหลักสูตรในอนาคตที่สำคัญ สาเหตุการสละสิทธิ์ ผู้ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษา ระดับปริญญาโท

สมศักดิ์ ศรีสันติสุข และคณะ (2562) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่านระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นของนักศึกษา ผ่านระบบ TCAS (Thai University Central Admission System) ในปีการศึกษา 2562 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณโดย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษารับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2562 โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยการจับสลากเลือกคณะจำนวน 9 คณะ คิดเป็นร้อยละ 35 ของจำนวนคณะทั้งหมด จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่าง



โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน ในระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 368 คน ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.892 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ข้อมูลแบบถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในแต่ละรอบมีความแตกต่างกัน โดยลำดับอิทธิพลจากมากไปหาน้อย คือ 1) รอบที่ 4 การรับ Admission ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร ด้านการบริหารจัดการ และด้านอาจารย์ผู้สอน 2) รอบที่ 1 การคัดเลือกโดยการส่งแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านหลักสูตร และด้านการบริหารจัดการ 3) รอบที่ 5 การรับตรงแบบอิสระ ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการ และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย 4) รอบที่ 2 การสมัครโควตาแบบมีสอบข้อเขียนสำหรับนักเรียนในพื้นที่ ได้แก่ ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย 5) รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน ได้แก่ ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และด้านสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สุริยันต์ บุญเลิศวรกุล, นงลักษณ์ เกตุบุตร. (2019) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบทีแคส (TCAS) เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาภายใต้ระบบทีแคส และ 2) เพื่อศึกษาลักษณะการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์การเข้าศึกษาในระบบทีแคส กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 หรือเทียบเท่าที่ผ่านการคัดเลือกและมีสิทธิ์เข้า ศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ประจำปีการศึกษา 2562 ในระบบทีแคส รอบที่ 1 ถึง รอบที่ 5 จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการศึกษาพบว่า 1) ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผล ต่อการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาภายใต้ระบบทีแคสมีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้าน เป้าหมายและการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือด้านหลักสูตรและสถาบัน ด้านกระบวนการและบรรยากาศการสอบคัดเลือก ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ด้านราคาและสภาพ เศรษฐกิจ และด้านที่ตั้งและสภาพแวดล้อมทางกายภาพตามลำดับ 2) ผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาจะมีลักษณะการ ตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ คุณสมบัติ และ อัตราการแข่งขันที่แตกต่างออกไปในแต่ละ

ละรอบ โดยจะให้ความสำคัญในประเด็นหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการและความถนัดของตนเอง อันจะส่งผลต่อ โอกาสในการเลือกประกอบอาชีพในอนาคตเป็นหลัก

ชลลัสมิณณ์ พรหมเสน, วิไลลักษณ์ ครุฑพาน, & กนกวรรณ เชื้อเงิน. (2022). ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลในการ ตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปี การศึกษา 2565 เพื่อศึกษาระดับความเห็นต่อปัจจัยที่มีผลในการตัดสินใจสละสิทธิ์ เข้าศึกษาต่อ ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 เป็นการวิจัยเชิงปริมาณกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยพะเยา ระดับปริญญาตรีประจำปีการศึกษา 2565 (TCAS 1) โดยสุ่มแบบโควตาใช้สูตร Taro Yamane ที่ค่าความเชื่อมั่น 97% กำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือ คือ แบบสอบถาม จำนวน 8 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน มีค่า IOC = .95 เก็บข้อมูลจาก ผู้สละสิทธิ์เข้าศึกษา จำนวน 363 คนใช้สถิติบรรยายและค่าร้อยละวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า ผู้สละสิทธิ์เป็นเพศ หญิงศึกษาในโรงเรียนภาคเหนือมีผลการเรียนดี แต่ครอบครัวมีรายได้น้อย ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่มีผลในการสละสิทธิ์ในการเข้าศึกษาพิจารณาร้อยละ จากมากไปน้อย คือมหาวิทยาลัยอยู่ไกลบ้านคิด เป็นร้อยละ 23.97 ได้รับการคัดเลือกจากสถาบันอื่น คิดเป็นร้อยละ 21.21 อยากเรียนหลักสูตรอื่นคิด เป็นร้อยละ 20.11 ต้องการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา รอบถัดไป คิดเป็นร้อยละ 16.25 ไม่มีมีความพร้อม ด้านทุนการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 11.57 ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาไม่ทันคิดเป็นร้อยละ 3.03 ด้านอื่น ๆ ได้แก่สถานการณ์โควิด คิดเป็นร้อยละ 2.48 และคิดว่า ความรู้ของตนเองไม่เพียงพอต่อการศึกษาใน ขณะที่ได้รับการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 1.38 โดยบุคคล ที่มีส่วนในการตัดสินใจเรียงลำดับจากมากไป น้อย คือ บิดา/มารดาและบุคคลในครอบครัว คิดเป็น ร้อยละ 49.81 ตัวนักเรียนเองคิดเป็นร้อยละ 48.21และเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 1.93โดยบทสรุปงานวิจัยนี้ ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจ สละสิทธิ์ในการเข้าศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา กลยุทธ์การรับเข้าศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

นุชรา นอบน้อม. (2022). ได้ทำการศึกษา ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาผลการเรียน นักศึกษาชั้นปี 1 จากรอบการรับต่างๆ ตามระบบ TCAS เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่รับเข้าศึกษาจากระบบ TCAS ที่แตกต่างกัน โดยศึกษาผลการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในรอบ TCAS 1 – 4 ย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 – 2563 ในรายวิชาที่เรียนร่วมกัน ได้แก่ วิชาแคลคูลัส วิชาฟิสิกส์ทั่วไป เคมีทั่วไป กลศาสตร์วิศวกรรม วัสดุวิศวกรรม การโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเขียนแบบวิศวกรรม จากการศึกษาได้พบว่าผลการ เรียนของนักศึกษาที่ไม่แตกต่างกันอย่างชัดเจน ทั้งนี้จากการศึกษาครั้งนี้อาจสรุปได้ว่ารอบการรับ นักศึกษาไม่ส่งผลต่อผลการเรียนของนักศึกษา ในความเป็นจริงแล้วผลการเรียนของนักศึกษาน่าจะ ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ ได้แก่ เพศ การทบทวนบทเรียนก่อนสอบ พฤติกรรมการใช้ชีวิตในระหว่างเรียน การลงทะเบียนเรียนซ้ำในวิชาเดียวกัน ความถี่เฉลี่ยในการเข้าชั้นเรียน รูปแบบการสอนของอาจารย์

ผู้สอน ในอีกทางหนึ่งผลการศึกษานี้บอกถึงความเชื่อว่าเป็นผู้เข้าศึกษาในรอบ TCAS1 เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนมากกว่าผู้เข้าศึกษาต่อผ่านรอบอื่นนั้นอาจไม่เป็นจริง ทั้งนี้ผลที่ได้มานี้จึงควรถูกนำไปใช้ในการปรับแผนการรับนักศึกษาให้เหมาะสมตามความต้องการที่แท้จริงของหลักสูตรหรือคณะต่อไป

อนันต์ ปิณะเต.(2022). ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกอันดับสาขาวิชาในระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา (TCAS) โดยกฎความสัมพันธ์ The analysis of factors affecting selection orders in Thai University Central Admission System (TCAS) by using association rules นโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ (TCAS) เป็นนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยมีหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 , นักเรียนแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือกเพื่อความเสมอภาค และสถาบันอุดมศึกษาในเครื่องที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) ทุกแห่งต้องเข้าร่วมระบบเคลียร์ริงเฮาส์เพื่อบริหาร 1 สิทธิ์ของนักเรียน จากนโยบายมหาวิทยาลัยมหาสารคามเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่อยู่ในเครือข่ายที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ซึ่งต้องดำเนินการตามนโยบายของการคัดเลือกนิสิตในระดับปริญญาตรีระบบใหม่ จากปัญหาการคัดเลือกกระบบใหม่พบว่าจำนวนการยืนยันสิทธิ์ (Clearing house) เข้าศึกษามีจำนวนน้อยกว่าแผนการรับเข้าศึกษา เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนที่สมัครและสนใจเข้าศึกษาที่มีจำนวนมาก จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้มีแนวคิดในการนำเทคนิคเหมืองข้อมูล (Data mining) เพื่อวิเคราะห์สารสนเทศที่เกิดขึ้นจากข้อมูลนักเรียนที่มีสิทธิ์ในการยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษา เพื่อนำรูปแบบที่ได้มาพัฒนาเป็นระบบสนับสนุนการวางแผนการคัดเลือกนิสิตใหม่ในระบบ TCAS จากการวิจัยพบว่า วิธีต้นไม่ตัดสินใจ และวิธีการค้นหาความสัมพันธ์ จากข้อมูลทดลองกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีค่าความถูกต้องร้อยละ 82.85 สร้างเป็นกฎความสัมพันธ์ได้ 89 กฎ, กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีค่าความถูกต้องร้อยละ 80.88 สร้างเป็นกฎความสัมพันธ์ได้ 85 กฎ และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีค่าความถูกต้องร้อยละ 78.85 สร้างเป็นกฎความสัมพันธ์ได้ 85 กฎ โดยสามารถนำผลการทดลองมาพัฒนาเป็นระบบสนับสนุนการวางแผนการคัดเลือกนิสิตใหม่ในระบบ TCAS ได้

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้มาซึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลหลัก (Key informants) ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) และเด็กชิว ที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์/มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสละสิทธิ์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ว่ามีปัจจัยใดบ้าง และในบทนี้จะได้กล่าวถึงประชากรกลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจะขอนำเสนอต่อไปนี้

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) และเด็กชิว ที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์/มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสละสิทธิ์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 และผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีการสุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน (Taro Yamane) นักเศรษฐศาสตร์และสถิติชาวญี่ปุ่น ได้กำหนดขนาดตัวอย่างขึ้น โดยมีสมการดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยที่

n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างหรือขนาดของกลุ่มประชากรตัวอย่าง

N คือ ขนาดของประชากร

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้ (ร้อยละ หรือเปอร์เซ็นต์)

$$n = \frac{2300}{1 + 2300(0.05)^2} = 340 \text{ คน}$$

และในปีการศึกษา 2566 มีผู้สละสิทธิ์ทั้งสิ้น 1,926 คน และนำมาหาขนาดตัวอย่าง จำนวน 233 คน คิดเป็นคิดเป็นร้อยละ 12.10 ของผู้สละสิทธิ์ประจำปีการศึกษา 2566

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยสะสม ที่ตั้งสถานศึกษา เป็นนักเรียนระดับใด ปัจจุบันอาศัยอยู่กับใคร อาชีพบิดา อาชีพมารดา อาชีพผู้ปกครอง รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว นักเรียนผ่านการคัดเลือกในรอบใด และท่านมีความมุ่งมั่นที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับใด

**ตอนที่ 2** ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นแบบแสดงระดับปัจจัย (Likert Scales) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงปัจจัย ซึ่งมี 5 ระดับ ตั้งแต่เห็นด้วยน้อยที่สุด (Unfavorable) เป็นจนถึง เห็นด้วยมากที่สุด (Favorable) ดังนี้

5	หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน	มากที่สุด
4	หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน	มาก
3	หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน	ปานกลาง
2	หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน	น้อย
1	หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน	น้อยที่สุด

**ตอนที่ 3** ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1) ด้านเหตุผลส่วนตัว
- 2) ด้านหลักสูตรที่เปิดรับ
- 3) ด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย
- 4) ด้านบุคคล
- 5) ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียน
- 6) ด้านเหตุผลอื่นๆ
- 7) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อค้นพบที่แท้จริงของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ด้วยวิธีการ

1) การรวบรวมข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ด้วยวิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามออนไลน์จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) และเด็กชิว ที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์/มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสละสิทธิ์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566

2) การรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) โดยศึกษาวิธีการและข้อมูลจากหนังสือเอกสารทางด้านวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา การรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระบบ TCAS ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เป็นต้น เพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ คณะผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม และตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม เพื่อนำมาประมวลผล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผล และจัดลำดับ

ตอนที่ 3 แสดงข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- 1) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านเหตุผลส่วนตัว
- 2) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรที่เปิดรับ
- 3) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย
- 4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านบุคคล
- 5) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียน
- 6) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะด้านเหตุผลอื่นๆ
- 7) ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี)

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาวิจัย เรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 และนำผลที่ได้จากการศึกษามาวางแผนการทดสอบให้ตรงตามกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น โดยทำการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่าง นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย ขอเสนอ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) และเด็กชิว ที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์/มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสละสิทธิ์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้สมัครใจตอบแบบสอบถามจำนวน 233 กลุ่มตัวอย่าง มีผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

#### ตารางที่ 4 ร้อยละเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	85	36.48
หญิง	148	63.52
รวม	233	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 63.52 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 36.48

ตารางที่ 5 ร้อยละที่ตั้งของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>สถานศึกษาตั้งอยู่ในภาค</b>		
ภาคกลาง	31	13.30
ภาคตะวันตก	5	2.15
ภาคตะวันออก	2	0.86
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	184	78.97
ภาคใต้	8	3.43
ภาคเหนือ	3	1.29
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 78.97 รองลงมาเป็นนักเรียนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในภาคกลาง จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 และน้อยที่สุดเป็นนักเรียนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ในภาคตะวันออก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86



ตารางที่ 6 ร้อยละอาชีพของบิดาของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อาชีพบิดา</b>		
เกษตรกร	34	14.59
ค้าขาย	18	7.73
ธุรกิจส่วนตัว	29	12.45
พนักงานของรัฐ	4	1.72
พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	23	9.87
รัฐวิสาหกิจ	2	0.86
รับจ้างทั่วไป	29	12.45
รับราชการ	67	28.76
เสียชีวิต	5	2.15
อื่นๆ	21	9.01
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าบิดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 28.76 รองลงมาคือมีอาชีพเกษตรกร จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 14.59 และน้อยที่สุดคือทำงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86

ตารางที่ 7 ร้อยละอาชีพของมารดาของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อาชีพมารดา</b>		
เกษตรกร	31	13.3
ค้าขาย	38	16.31
ธุรกิจส่วนตัว	29	12.45
พนักงานของรัฐ	8	3.43
พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	11	4.72
แม่บ้าน	16	6.87
รัฐวิสาหกิจ	4	1.72
รับจ้างทั่วไป	21	9.01
รับราชการ	62	26.61
เสียชีวิต	2	0.86
อื่นๆ	11	4.72
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 7 พบว่ามารดาของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 26.61 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 16.31 และน้อยที่สุดคือเสียชีวิต จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86

ตารางที่ 8 ร้อยละอาชีพของผู้ปกครอง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อาชีพผู้ปกครอง</b>		
เกษตรกร	37	15.88
ค้าขาย	31	13.30
ธุรกิจส่วนตัว	27	11.59
พนักงานของรัฐ	9	3.86
แม่บ้าน	10	4.29
รัฐวิสาหกิจ	6	2.58
รับจ้างทั่วไป	22	9.44
รับราชการ	75	32.19
อื่นๆ (ระบุ)	16	6.87
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้ปกครองของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพรับราชการ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 32.19 รองลงมาคือเกษตรกร จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 และน้อยที่สุดคือ รัฐวิสาหกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.58

ตารางที่ 9 ร้อยละของรอบที่ผ่านการคัดเลือก

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>รอบการคัดเลือก</b>		
รอบที่ 1 Portfolio	80	34.33
รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	126	54.08
รอบที่ 3 Admissions	27	11.59
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 9 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ผ่านการคัดเลือกจากรอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 54.08 รองลงมาคือผ่านการคัดเลือกรอบที่ 1 Portfolio จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 34.33 และน้อยที่สุดผ่านการคัดเลือกรอบที่ 3 Admissions จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59

ตารางที่ 10 ร้อยละของคณะที่นักเรียนตัดสินใจลงทะเบียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>คณะ</b>		
คณะเกษตรศาสตร์	15	6.44
คณะทันตแพทยศาสตร์	9	3.86
คณะเทคนิคการแพทย์	14	6.01
คณะเทคโนโลยี	7	3.00
คณะนิติศาสตร์	14	6.01
คณะบริหารธุรกิจและการบัญชี	19	8.15
คณะพยาบาลศาสตร์	6	2.58
คณะแพทยศาสตร์	4	1.72
คณะเภสัชศาสตร์	5	2.15
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	15	6.44
คณะวิทยาศาสตร์	15	6.44
คณะวิศวกรรมศาสตร์	31	13.30
คณะศิลปกรรมศาสตร์	2	0.86
คณะศึกษาศาสตร์	21	9.01
คณะเศรษฐศาสตร์	6	2.58
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	4	1.72
คณะสหวิทยาการ	20	8.58
คณะสัตวแพทยศาสตร์	3	1.29
คณะสาธารณสุขศาสตร์	7	3.00
วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์	6	2.58
วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น	6	2.58
วิทยาลัยนานาชาติ	4	1.72
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่10พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 รองลงมาคือคณะศึกษาศาสตร์ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.01 และน้อยที่สุดคือ คณะศิลปกรรมศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.86

#### ตารางที่ 11 ร้อยละของกลุ่มสาขาวิชาในการสละสิทธิ์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>กลุ่มสาขาวิชา</b>		
กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	107	45.92
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	78	33.48
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	48	20.60
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 11 พบว่ากลุ่มสาขาวิชาที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ต้องการสละสิทธิ์ คือกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 45.92 รองลงมาคือกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 33.48 และน้อยที่สุดคือกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60

ตารางที่ 12 ร้อยละความมุ่งมั่นของความต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>ความมุ่งมั่นของความต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น</b>		
น้อยที่สุด	5	2.15
น้อย	7	3.00
ปานกลาง	76	32.62
มาก	72	30.90
มากที่สุด	73	31.33
<b>รวม</b>	<b>233</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 12 พบว่าระดับความมุ่งมั่นของความต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความมุ่งมั่นในระดับปานกลาง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 32.62 รองลงมาคือระดับมากที่สุด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.90 และน้อยที่สุดคือระดับน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15

4.2 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผลส่วนตัว ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏตามตารางที่ 13 ดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผลส่วนตัว

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	จัดลำดับ
<b>ด้านเหตุผลส่วนตัว</b>				
1. ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	2.76	1.56	ปานกลาง	5
2. ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 3 (Admissions)	3.25	1.63	ปานกลาง	2
3. ต้องการคัดเลือกในคณะใหม่ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	2.83	1.65	ปานกลาง	3
4. ต้องการคัดเลือกในคณะเดิม แต่เปลี่ยนสาขา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น	1.94	1.30	น้อย	11
5. ต้องการคัดเลือกใหม่ มหาวิทยาลัยอื่นๆ	3.29	1.54	ปานกลาง	1
6. ได้รับการคัดเลือกในรอบ 1 Portfolio จากมหาวิทยาลัยอื่นแล้ว	2.23	1.63	น้อย	7
7. มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในการระหว่างเรียน	2.17	1.50	น้อย	8
8. มีค่าธรรมเนียมในการเข้าศึกษาสูงเกินไป	2.03	1.28	น้อย	9
9. บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ	1.76	1.25	น้อย	13
10. คณะ/สาขา ที่เลือกไม่สอดคล้องกับความต้องการของตัวเอง	2.76	1.54	ปานกลาง	4
11. คณะ/สาขาวิชา ที่ได้ ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง	2.32	1.46	น้อย	6
12. ต้องการไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ	1.78	1.18	น้อย	12
13. ต้องการหารายได้ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	2.01	1.35	น้อย	10
14. ต้องการเสียสละ เพื่อให้คนในครอบครัวได้เรียนต่อ	1.44	0.91	น้อยที่สุด	15
15. ได้รับทุนจากสถาบันอื่น	1.54	1.10	น้อย	14
<b>รวม</b>	<b>2.27</b>	<b>1.39</b>	<b>น้อย</b>	



จากตารางที่ 13 พบว่าระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผลส่วนตัว โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.27$  , S.D.=1.39) และพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับ 1 ต้องการคัดเลือกใหม่ มหาวิทยาลัยอื่นๆ ( $\bar{X}=3.29$ , S.D.= 1.54) อันดับ 2 ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 3 (Admissions) ( $\bar{X}=3.25$ , S.D.= 1.63) อันดับ 3 ต้องการคัดเลือกในคณะใหม่ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ( $\bar{X}=2.83$  , S.D.= 1.65) อันดับ 4 คณะ/สาขา ที่เลือกไม่สอดคล้องกับความต้องการของตัวเอง ( $\bar{X}=2.76$ , S.D.= 1.54) อันดับ 5 ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ( $\bar{X}=2.76$  , S.D.= 1.56) อันดับ 6 คณะ/สาขาวิชา ที่ได้ ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ( $\bar{X}=2.32$ , S.D.= 1.46) อันดับ 7 ได้รับการคัดเลือกในรอบ 1 Portfolio จากมหาวิทยาลัยอื่นแล้ว ( $\bar{X}=2.23$ , S.D.= 1.63) อันดับ 8 มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในการระหว่างเรียน ( $\bar{X}=2.17$ , S.D.= 1.50) อันดับ 9 มีค่าธรรมเนียมในการเข้าศึกษาสูงเกินไป ( $\bar{X}=2.03$ , S.D.= 1.28) อันดับ 10 ต้องการหารายได้ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ( $\bar{X}=2.01$  , S.D.= 1.35) อันดับ 11 ต้องการคัดเลือกในคณะเดิม แต่เปลี่ยนสาขา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ( $\bar{X}= 1.94$ , S.D.= 1.30) อันดับ 12 ต้องการไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ ( $\bar{X}=1.78$ , S.D.= 1.78) อันดับ 13 บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ ( $\bar{X}=1.76$ , S.D.= 1.25) อันดับ 14 ได้รับทุนจากสถาบันอื่น ( $\bar{X}=1.54$ , S.D.= 1.10) อันดับ 15 ต้องการเสียสละ เพื่อให้คนในครอบครัวได้เรียนต่อ ( $\bar{X}=1.44$ , S.D.= 0.91)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตรที่เปิดรับ

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	จัดลำดับ
<b>ด้านหลักสูตรที่เปิดรับ</b>				
1. คณะ/สาขาวิชาที่ได้ ยังไม่น่าสนใจ	2.47	1.29	น้อย	5
2. คณะ/สาขาวิชาที่ได้ เมื่อเรียนจบ ยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ไม่มีงานทำ	2.45	1.35	น้อย	6
3. หลักสูตร มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3.48	1.26	ปานกลาง	2
4. คณะ/สาขาวิชา ที่เลือก เมื่อเรียนจบ มีอัตราการได้งานทำ	3.35	1.24	ปานกลาง	4
5. หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.37	1.23	ปานกลาง	3
6. หลังจากสำเร็จการศึกษาไป สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	3.66	1.28	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.13</b>	<b>1.28</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านหลักสูตรที่เปิดรับ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.13$ , S.D.= 1.28) และพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับ 1 หลังจากสำเร็จการศึกษาไป สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ( $\bar{X}=3.66$ , S.D.= 1.28) อันดับ 2 หลักสูตร มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ( $\bar{X}= 3.48$ , S.D.= 1.26) อันดับ 3 หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ( $\bar{X}=3.37$ , S.D.= 1.23) อันดับ 4 คณะ/สาขาวิชา ที่เลือกเมื่อเรียนจบ มีอัตราการได้งานทำ ( $\bar{X}=3.35$  , S.D.= 1.24) อันดับ 5 คณะ/สาขาวิชาที่ได้ ยังไม่น่าสนใจ ( $\bar{X}=2.47$ , S.D.= 2.47) อันดับ 6 คณะ/สาขาวิชาที่ได้ เมื่อเรียนจบ ยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ไม่มีงานทำ ( $\bar{X}=2.45$ , S.D.= 1.35)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566  
ด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	จัดลำดับ
<b>ด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย</b>				
1. มีค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม	3.66	1.11	มาก	5
2. สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยขอนแก่น อยู่ใกล้บ้าน	3.33	1.46	ปานกลาง	8
3. ช่วยแบ่งเบาภาระด้านค่าใช้จ่ายให้บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง	3.29	1.32	ปานกลาง	10
4. มีทุนการศึกษาให้ระหว่างศึกษา	3.29	1.14	ปานกลาง	9
5. มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์อาหาร ธนาคาร ร้านสะดวกซื้อ รถประจำทาง เป็นต้น	3.99	1.13	มาก	2
6. มีบริการให้กู้ยืม ระหว่างศึกษา	3.82	1.16	มาก	3
7. มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระหว่างที่ศึกษา เพียงพอกับรายได้ของครอบครัว	3.42	1.23	ปานกลาง	7
8. คณะ/สาขา มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในระดับสากล	3.74	1.13	มาก	4
9. ความสะดวก สบาย ในการเดินทาง	3.52	1.30	มาก	6
10. มีรถเมล์บริการฟรี ภายในมหาวิทยาลัย	4.00	1.10	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>3.61</b>	<b>1.21</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 15 พบว่าระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.61$ , S.D.= 1.21) และพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับ 1 มีรถเมล์บริการฟรี ภายในมหาวิทยาลัย ( $\bar{X}=4.00$ , S.D.= 1.10) อันดับ 2 มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์อาหาร ธนาคาร ร้านสะดวกซื้อ รถประจำทาง เป็นต้น ( $\bar{X}=3.99$ , S.D.= 1.13) อันดับ 3 มีบริการให้กู้ยืม ระหว่างศึกษา ( $\bar{X}=3.82$ , S.D.= 1.16) อันดับ 4 คณะ/สาขา มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ( $\bar{X}=3.74$ , S.D.= 1.13) อันดับ 5 มีค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม ( $\bar{X}=3.66$ , S.D.= 1.11) อันดับ 6 ความสะดวกสบาย ในการเดินทาง ( $\bar{X}=3.52$ , S.D.= 1.30) อันดับ 7 มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระหว่างที่ศึกษา เพียงพอกับรายได้ของครอบครัว ( $\bar{X}=3.42$ , S.D.= 1.23) อันดับ 8 สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยขอนแก่น อยู่ใกล้บ้าน ( $\bar{X}=3.33$ , S.D.= 1.46) อันดับ 9 มีทุนการศึกษาให้ระหว่างศึกษา ( $\bar{X}=3.29$ , S.D.= 1.14) อันดับ 10 ช่วยแบ่งเบาภาระด้านค่าใช้จ่ายให้บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.29$ , S.D.= 1.32)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566  
ด้านบุคคล

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	จัดลำดับ
<b>ด้านบุคคล</b>				
1. ตัวนักเรียนเอง	4.06	1.15	มาก	1
2. บิดา	3.21	1.34	ปานกลาง	4
3. มารดา	3.30	1.30	ปานกลาง	3
4. ผู้ปกครอง	3.33	1.30	ปานกลาง	2
5. ครูแนะแนว	2.82	1.35	ปานกลาง	6
6. เพื่อน	2.99	1.38	ปานกลาง	5
7. ดารา/เน็ตไอดอล	2.25	1.39	น้อย	7
<b>รวม</b>	<b>3.14</b>	<b>1.32</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ = 3.14 , S.D.= 1.32) และพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ อันดับ 1 ตัวนักเรียน ( $\bar{X}$ =4.06, S.D.= 1.15) อันดับ 2 ผู้ปกครอง ( $\bar{X}$ =3.33, S.D.= 1.30) อันดับ 3 มารดา ( $\bar{X}$ =3.30 , S.D.= 1.30) อันดับ 4 บิดา ( $\bar{X}$ =3.21 , S.D.= 1.34) อันดับ 5 เพื่อน ( $\bar{X}$ =2.99 , S.D.= 1.38) อันดับ 6 ครูแนะแนว ( $\bar{X}$ =2.82 , S.D.= 1.35) อันดับ 7 ดารา/เน็ตไอดอล ( $\bar{X}$ =2.25 , S.D.= 1.39)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	จัดลำดับ
<b>ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัย</b>				
1. ความคาดหวังในเรื่องเงินเดือนเมื่อเรียนจบ	4.08	1.01	มาก	4
2. การเป็นที่ยอมรับจากตลาดแรงงาน	4.23	0.96	มาก	2
3. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.36	0.95	มาก	1
4. ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการทำงานอาชีพและอนาคตของท่าน	4.19	1.04	มาก	3
<b>รวม</b>	<b>4.22</b>	<b>0.99</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 17 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทุกปัจจัย ( $\bar{X}$ = 4.22 , S.D.= 0.99) และพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับ 1 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ ( $\bar{X}$ =4.36, S.D.= 0.95) อันดับ 2 การเป็นที่ยอมรับจากตลาดแรงงาน ( $\bar{X}$ =4.23, S.D.= 0.96) อันดับ 3 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการทำงานอาชีพและอนาคตของท่าน ( $\bar{X}$ =4.19, S.D.= 1.04) อันดับ 4 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการทำงานอาชีพและอนาคตของท่าน ( $\bar{X}$ =4.08, S.D.= 1.01)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็น และลำดับของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผลอื่นๆ

ปัจจัย	ระดับความคิดเห็น			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	จัดลำดับ
<b>ด้านเหตุผลอื่นๆ</b>				
1. ไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปตรวจร่างกายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด	2.04	1.30	น้อย	5
2. ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง	2.21	1.41	น้อย	3
3. ต้องการให้มีการสอบสัมภาษณ์ออนไลน์ทุกคณะ/สาขาเพื่อความสะดวกและทันยุคสมัย	3.45	1.56	ปานกลาง	2
4. วันสอบสัมภาษณ์ตรงกับสถาบันอื่น	2.12	1.40	น้อย	4
5. ควรให้มีการสอบสัมภาษณ์ก่อน แล้วค่อยไปตรวจร่างกายเพื่อจะได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง	3.62	1.57	มาก	1
<b>รวม</b>	<b>2.69</b>	<b>1.45</b>	<b>ปานกลาง</b>	

จากตารางที่18 ระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านเหตุผลอื่นๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}$ = 2.69, S.D.= 1.45) และพิจารณาเป็นรายข้อมีคะแนนเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นเรียงจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ อันดับ 1 ควรให้มีการสอบสัมภาษณ์ก่อน แล้วค่อยไปตรวจร่างกายเพื่อจะได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ( $\bar{X}$ =3.62, S.D.= 0.73) อันดับ 2 มีต้องการให้มีการสอบสัมภาษณ์ออนไลน์ทุกคณะ/สาขาเพื่อความสะดวกและทันยุคสมัย ( $\bar{X}$ =3.45, S.D.= 1.56) อันดับ 3 ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง ( $\bar{X}$ =2.21, S.D.= 1.41) อันดับ 4 วันสอบสัมภาษณ์ตรงกับสถาบันอื่น ( $\bar{X}$ =2.12, S.D.= 1.40) อันดับ 5 ไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปตรวจร่างกายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ( $\bar{X}$ =2.04, S.D.= 1.30)

### 4.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### สามารถสรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

- 4.3.1 ด้านเหตุผลส่วนตัว ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้มีการแสดงความคิดเห็น ดังนี้
- คณะและสาขาที่ได้ ยังไม่ใช่เป้าหมายของนักเรียน
  - เก็บค่าเทอมเร็วเกินไป
  - เป็นคณะ/สาขาที่ชอบ แต่ไม่ใช่คณะ/สาขาที่ตัวเองถนัด
  - มีปัญหาด้านสุขภาพ อยู่ห่างไกลครอบครัวไม่ได้ และมีปัญหาด้านค่าใช้จ่าย
  - ไม่ควรมีการเก็บค่าธรรมเนียมแรกเข้าหรือค่าปรับพื้นฐาน
  - อยากให้มีการสอบถามผ่านออนไลน์ทุกคณะ เพื่อลดปัญหาการเดินทางไกลและประหยัดค่าใช้จ่ายช่วยผู้ปกครอง
  - การสอบถามผ่านออนไลน์ อยากให้มีระบบเตือน เมื่อใกล้ถึงวันสอบถามสัมภาษณ์
- 4.3.2 ด้านหลักสูตรที่เปิดรับ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้มีการแสดงความคิดเห็น ดังนี้
- ค่าเทอมที่ต้องชำระ ควรรวมค่าใช้จ่ายอื่นๆ เข้าไปด้วย ให้เป็นแบบเหมาจ่าย ไม่ควรแยกเก็บบางรายการ
  - รายละเอียดหลักสูตรมีความเด่นและเห็นชัด เพียงแค่บทพรรณารื่องค่าใช้จ่าย
  - หลักสูตรที่เปิดรับ มีมาตรฐาน
  - บางหลักสูตร มีค่าใช้จ่ายที่สูงมาก เมื่อเทียบกับสถาบันอื่น
- 4.3.3 ด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้มีการแสดงความคิดเห็น ดังนี้
- ควรให้ศิษย์เก่าที่จบจากสถาบันแห่งนี้และประสบความสำเร็จ มาพบปะรุ่นน้อง เพื่อเล่าถึงประสบการณ์ในการเรียนและการทำงาน
  - ควรมีการให้เยี่ยมชมมหาวิทยาลัยและพูดคุยกันระหว่างนักเรียน คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้เห็นสถานการณ์จริง
- 4.3.4 ด้านบุคคล ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้มีการแสดงความคิดเห็น ดังนี้
- สภาพแวดล้อมในปัจจุบัน สามารถมีผลต่อการกำหนดตัวเลือกในการเข้าศึกษา
  - ครอบครัวมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาที่เหมาะสม โดยการให้คำแนะนำเกี่ยวกับคณะ/สถาบัน รวมถึงการสนับสนุนทางการเงินและทางอารมณ์เพื่อให้นักเรียนสามารถตัดสินใจได้

- 4.3.5 ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้มีการแสดงความคิดเห็น ดังนี้
- คาดหวังว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยขอนแก่น จะมีงานรองรับ และได้ค่าตอบแทนที่สูงกว่าที่อื่น
  - คาดหวังว่า จะได้ความรู้ด้านภาษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาตัวเองสู่ตลาดสากลได้
- 4.3.6 ด้านอื่นๆ ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้มีการแสดงความคิดเห็น ดังนี้
- ระบบขนส่งสาธารณะไม่เป็นระบบชัดเจนและไม่ค่อยเหมาะกับคนที่ไม่มีรถเช่าไหน
  - การกำหนด GPAX ในบางรอบ บางคณะ มีการตั้งเกณฑ์ที่สูงเกินไป ควรลดเกณฑ์ ของ GPAX ลง
  - เสนอให้มีการลงเรียนในเวลาเดียวกันได้ 2 สถาบัน
- 4.3.7 ด้านข้อเสนอแนะอื่นๆ
- มหาวิทยาลัย ควรมีประกาศล่วงหน้าให้ชัดเจน เกี่ยวกับการรับในรอบที่ 4



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามออนไลน์จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) นักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) และเด็กชิว ที่มีสิทธิ์เข้าสอบสัมภาษณ์/มีสิทธิ์เข้าศึกษาและสละสิทธิ์ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 มีผู้สมัครใจตอบแบบสอบถามจำนวน 233 กลุ่มตัวอย่าง จากผลการศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังนี้

#### 5.1 สรุปผลการวิจัย

##### 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.52 ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คิดเป็นร้อยละ 78.97 บิดามีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 28.76 มารดามีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 26.61 ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 32.19 นักเรียนผ่านการคัดเลือกจากรอบที่ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) คิดเป็นร้อยละ 54.08 ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 13.30 แยกตามกลุ่มคือกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 45.92 และมีความมุ่งมั่นต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.62

##### 2) ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566

2.1 ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถจำแนกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ต้องการคัดเลือกใหม่ มหาวิทยาลัยอื่นๆ (ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 3 (Admissions) ต้องการคัดเลือกในคณะใหม่ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะ/สาขา ที่เลือกไม่สอดคล้องกับความต้องการของตัวเอง ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) คณะ/สาขาวิชา ที่ได้ ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ได้รับการคัดเลือกในรอบ 1 Portfolio จากมหาวิทยาลัยอื่นแล้ว มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในการระหว่างเรียน มีค่าธรรมเนียมในการเข้าศึกษาสูงเกินไป ต้องการหารายได้ เพื่อช่วยแบ่ง

เบาภาระผู้ปกครอง ต้องการคัดเลือกในคณะเดิม แต่เปลี่ยนสาขา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องการไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ ได้รับทุนจากสถาบันอื่น ต้องการเสียสละ เพื่อให้คนในครอบครัวได้เรียนต่อ

2.2 ปัจจัยด้านหลักสูตรที่เปิดรับ มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถจำแนกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ หลังจากสำเร็จการศึกษาไปสามารถศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นได้ หลักสูตร มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน คณะ/สาขาวิชา ที่เลือก เมื่อเรียนจบ มีอัตราการได้งานทำ คณะ/สาขาวิชาที่ได้ ยังไม่น่าสนใจ คณะ/สาขาวิชาที่ได้ เมื่อเรียนจบ ยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ไม่มีงานทำ

2.3 ปัจจัยด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน สามารถจำแนกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีรถเมล์บริการฟรี ภายในมหาวิทยาลัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์อาหาร ธนาคาร ร้านสะดวกซื้อ รถประจำทาง เป็นต้น มีบริการให้กู้ยืม ระหว่างศึกษา คณะ/สาขา มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม ความสะดวก สบาย ในการเดินทาง มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระหว่างที่ศึกษา เพียงพอกับรายได้ของครอบครัว สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยขอนแก่น อยู่ใกล้บ้าน มีทุนการศึกษาให้ระหว่างศึกษา ช่วยแบ่งเบาภาระด้านค่าใช้จ่ายให้บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง

2.4 ปัจจัยด้านบุคคล มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถจำแนกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ตัวนักเรียน ผู้ปกครอง มารดา บิดา เพื่อน ครูแนะแนว ดารา/เน็ตไอดอล

2.5 ปัจจัยด้านความคาดหวัง มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถจำแนกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเป็นที่ยอมรับจากตลาดแรงงาน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการทำงานอาชีพและอนาคต ของท่านความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการทำงานอาชีพและอนาคต ของท่าน

2.6 ปัจจัยด้านอื่นๆ มีระดับความคิดเห็นในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถจำแนกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ควรให้มีการสอบสัมภาษณ์ก่อน แล้วค่อยไปตรวจร่างกายเพื่อจะได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง มีต้องการให้มีการสอบสัมภาษณ์ออนไลน์ทุกคณะ/สาขาเพื่อความสะดวกและทันสมัย ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง วันสอบสัมภาษณ์ตรงกับสถาบันอื่น ไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปตรวจร่างกายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3) ปัญหา อุปสรรค

- สภาพความยากลำบากทางเศรษฐกิจหรือสังคม บางครั้งนักเรียนหรือผู้ปกครอง อาจต้องเผชิญกับสภาพที่ทำให้ต้องตัดสินใจสละสิทธิ์การเข้าศึกษาเพื่อทำงานหาเงินเพื่อช่วยครอบครัวหรือตัวเองต่อไป
- ความเหมาะสมของหลักสูตร บางครั้งหลักสูตรที่มีในพื้นที่การศึกษาอาจไม่เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียน
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา หลักสูตรที่เปิดรับอาจมีค่าธรรมเนียมนำสูง ซึ่งทำให้ต้องสละสิทธิ์เนื่องจากไม่สามารถเรียนตามหลักสูตรนั้นได้

### 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 นี้ ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญนั้น เป็นในด้านของต้องการคัดเลือกใหม่ มหาวิทยาลัยอื่นๆ (ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 3 (Admissions) ต้องการคัดเลือกในคณะใหม่ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น คณะ/สาขาที่เลือกไม่สอดคล้องกับความต้องการของตัวเอง ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) คณะ/สาขาวิชาที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง ได้รับการคัดเลือกในรอบ 1 Portfolio จากมหาวิทยาลัยอื่นแล้ว มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในการระหว่างเรียน มีค่าธรรมเนียมนำในการเข้าศึกษาสูงเกินไป ต้องการหารายได้ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง ต้องการคัดเลือกในคณะเดิม แต่เปลี่ยนสาขา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องการไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ ได้รับทุนจากสถาบันอื่น ต้องการเสียดสละ เพื่อให้คนในครอบครัวได้เรียนต่อ หลังจากสำเร็จการศึกษาไป สามารถศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นได้ หลักสูตร มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน คณะ/สาขาวิชา ที่เลือก เมื่อเรียนจบ มีอัตราการได้งานทำ คณะ/สาขาวิชาที่ได้ ยังไม่น่าสนใจ คณะ/สาขาวิชาที่ได้ เมื่อเรียนจบ ยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ไม่มีงานทำ มีรถเมล์บริการฟรี ภายในมหาวิทยาลัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์อาหาร ธนาคาร ร้านสะดวกซื้อ รถประจำทาง เป็นต้น มีบริการให้กู้ยืม ระหว่างศึกษา คณะ/สาขา มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในระดับสากล มีค่าธรรมเนียมนำการศึกษาที่เหมาะสม ความสะดวกสบาย ในการเดินทาง มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระหว่างที่ศึกษา เพียงพอกับรายได้ของครอบครัว สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยขอนแก่น อยู่ใกล้บ้าน มีทุนการศึกษาให้ระหว่างศึกษา ช่วยแบ่งเบาภาระด้านค่าใช้จ่ายให้บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ตัวนักเรียน ผู้ปกครอง มารดา บิดา เพื่อน ครูแนะแนว ดารา/เน็ตไอดอล ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การเป็นที่ยอมรับจากตลาดแรงงาน ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการงานอาชีพและอนาคต ของท่านความคาดหวังของผู้ปกครองต่อ

การงานอาชีพและอนาคต ของท่าน ควรให้มีการสอบสัมภาษณ์ก่อน แล้วค่อยไปตรวจร่างกายเพื่อจะได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง มีต้องการให้มีการสอบสัมภาษณ์ออนไลน์ทุกคณะ/สาขาเพื่อความสะดวก และทันสมัย ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง วันสอบสัมภาษณ์ตรงกับสถาบันอื่น ไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปตรวจร่างกายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยที่ส่งผลต่อปัจจัยในการลงทะเบียนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามได้ประเมินระดับความคิดเห็น มีค่าเฉลี่ยของแต่ละปัจจัย พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งจากปัจจัยดังกล่าว สอดคล้องกับผลการศึกษาของ กุสุมาลย์ น้อยผา.(2021). ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ผลการศึกษา พบว่า ความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=0.46) และผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อคุณภาพอาจารย์ในหลักสูตรมากที่สุด ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=0.54) เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครอง ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตาม ระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา รายได้ และอาชีพที่แตกต่างกัน มีความคาดหวังที่ไม่แตกต่างกัน ( $p>0.05$ )

รองลงมาปัจจัยด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านบุคคล ปัจจัยหลักสูตรที่เปิดรับปัจจัยอื่นๆ และปัจจัยส่วนบุคคล ตามลำดับ ซึ่งจากปัจจัยดังกล่าวจะสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชลลสิธมาณ พรหมเสน.(2022). ได้ทำการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีผลในการตัดสินใจลงทะเบียนเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา 2565 ผลการศึกษาพบว่า ผู้ลงทะเบียนเป็นเพศหญิง ศึกษาในโรงเรียนภาคเหนือ มีผลการเรียนดีแต่ครอบครัวมีรายได้น้อย ระดับความเห็นต่อปัจจัยที่มีผลในการลงทะเบียนในการเข้าศึกษาพิจารณา ร้อยละจากมากไปน้อย คือ มหาวิทยาลัยอยู่ไกลบ้านคิดเป็นร้อยละ 23.97 ได้รับการคัดเลือกจากสถาบันอื่นคิดเป็นร้อยละ 21.21 อยากเรียนหลักสูตรอื่นคิดเป็นร้อยละ 20.11 ต้องการสอบคัดเลือกเข้าศึกษารอบถัดไป คิดเป็นร้อยละ 16.25 ไม่มีความพร้อมด้านทุนการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 11.57 ยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาไม่ทันคิดเป็นร้อยละ 3.03 ด้านอื่น ๆ ได้แก่ สถานการณ์โควิด คิดเป็นร้อยละ 2.48 และคิดว่าความรู้ของตนเองไม่เพียงพอต่อการศึกษาในคณะที่ได้รับการคัดเลือก คิดเป็นร้อยละ 1.38 โดยบุคคลที่มีส่วนในการตัดสินใจเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ บิดา/มารดาและบุคคลในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 49.81 ตัวนักเรียนเองคิดเป็นร้อยละ 48.21 และเพื่อนคิดเป็นร้อยละ 1.93 โดยบทสรุปงานวิจัยนี้ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจลงทะเบียนในการเข้าศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการรับเข้าศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

#### 5.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการสละสิทธิ์เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีปัจจัยในการในด้านต่างๆแล้ว นั้น มหาวิทยาลัยขอนแก่น ควรมีนโยบาย ดังนี้

1) ในกรณีที่ความสามารถในการเงินเป็นอย่างจำกัด มหาวิทยาลัยขอนแก่น ควรสนับสนุนให้นักศึกษาที่ต้องการสละสิทธิ์เข้าศึกษา และควรมีมาตรการช่วยเหลือค่าธรรมเนียมหรือเงินช่วยเหลือทางการเงินให้กับนักศึกษาที่ต้องการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ควรจัดการเรียนการสอน หลักสูตร ต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ให้มากยิ่งขึ้น

#### 5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิเคราะห์หรือศึกษาเพิ่มเติมว่าแต่ละภาค มีจังหวัดไหนที่สละสิทธิ์มากที่สุด และมีสาเหตุมาจากปัจจัยใด และวิเคราะห์สาขาที่นักเรียนขอสละสิทธิ์

2. ควรศึกษาประเด็นเกี่ยวกับคณะหรือหลักสูตร ที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่น และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานมากที่สุด

## เอกสารอ้างอิง

- กุสุมาลย์ น้อยผา, & พิมพิมล บัวสงค์. (2021). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อหลักสูตรการ แพทย์  
แผนไทยบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารสาธารณสุขและวิทยาศาสตร์สุขภาพ, 4(3),  
1-17.
- ชลลีสีมาณั้ พรหมเสน, วิไลลักษณ์ ครุฑปาน, & กนกวรรณ เชื้อเงิน. (2022). ปัจจัยที่มีผลในการ  
ตัดสินใจสละสิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยพะเยา ประจำปีการศึกษา  
2565. วารสารศิลปศาสตร์ ราชชมงคลสุวรรณภูมิ, 4(3), 534-544.
- นงศ์ลักษณ์ รุ่งวิทยากร, อรสา อติเรกผลิน. (2019). สาเหตุการสละสิทธิ์ของผู้ผ่านการคัดเลือกเข้า  
ศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สำนักบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช Office OF Graduate Studies, Sukhothai  
Thammathirat Open University. Received: 17-07-2018 Revised: 28-11-2018  
Accepted: 06-05-2019 [http:// tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/](http://tci-thaijo.org/index.php/e-jodil/) ปีที่ 10 ฉบับที่ 1  
มกราคม-มิถุนายน 2563 99
- นุชรา นอบน้อย. (2022, August). การศึกษาผลการเรียนนักศึกษา ชั้นปี 1 จากรอบการรับต่างๆ ตาม  
ระบบ TCAS. In รายงานการประชุม Graduate School Conference (Vol. 4, No. 1, p.  
1124).
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข, มัทนา บัวศรี, เปาชี วานอง, Panyasack Sengonkeo (2562) ปัจจัยที่ส่งผลต่อ  
การตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ของนักศึกษาผ่าน  
ระบบ TCAS (Thai University Central Adimission System) ปีการศึกษา 2562.
- สุรดา โนนสุภาพ. (2016). รายงานวิจัยสถาบัน เรื่องความพึงพอใจของการใช้รูปแบบการสัมภาษณ์  
แบบ สถานี สบย่อยผสมผสานกับการสร้างแรงจูงใจต่ออัตราการสละสิทธิ์ของนักศึกษา  
หลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2555.
- สุรียันต์ บุญเลิศวรกุล. (2019). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกยื่นยันสิทธิ์เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี  
ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ภายใต้ระบบที่แคส.
- อนันต์ ปินะเต. (2022). การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกอันดับสาขาวิชาในระบบคัดเลือกบุคคล  
เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (TCAS) โดยกฎความสัมพันธ์. Journal of Science &  
Technology MSU, 41(1).

## ภาคผนวก

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS**  
**ประจำปีการศึกษา 2566**

---

**คำชี้แจง**

1. การศึกษาคณะนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566
2. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด 3 ตอน แบ่งเป็น
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
3. โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  หรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ  1. ชาย  2. หญิง
  
2. ที่ตั้งสถานศึกษา จังหวัด.....
  
3. อาชีพบิดา
 

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> พนักงานของรัฐ
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป
<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	<input type="checkbox"/> เสียชีวิต
<input type="checkbox"/> พ่อบ้าน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....	
  
4. อาชีพมารดา
 

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> พนักงานของรัฐ
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป
<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	<input type="checkbox"/> เสียชีวิต
<input type="checkbox"/> แม่บ้าน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ).....	
  
5. อาชีพผู้ปกครอง
 

<input type="checkbox"/> รับราชการ	<input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> พนักงานของรัฐ
<input type="checkbox"/> ค้าขาย	<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> รับจ้างทั่วไป
<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> พนักงานบริษัท/ห้างร้าน	<input type="checkbox"/> อื่นๆ



## 6. นักเรียนผ่านการคัดเลือก

- รอบที่ 1 Portfolio
- รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- รอบ 3 Admission

คณะ.....

## 7. ท่านมีความมุ่งมั่นที่จะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในระดับใด

- น้อยที่สุด  น้อย  ปานกลาง
- มาก  มากที่สุด

## ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS

ประจำปีการศึกษา 2566

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือตามความคิดเห็นต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 ของท่าน โดยประเมินเป็นภาพรวม

- 5 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน มาก
- 3 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน น้อย
- 1 หมายถึง มีผลต่อการตัดสินใจของท่าน น้อยที่สุด

ลำดับ	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	ด้านเหตุผลส่วนตัว					
	1.1 ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)					
	1.2 ต้องการไปคัดเลือกในรอบ 3 (Admissions)					
	1.3 ต้องการคัดเลือกในคณะใหม่ ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น					
	1.4 ต้องการคัดเลือกในคณะเดิม แต่เปลี่ยนสาขา ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น					
	1.5 ต้องการคัดเลือกใหม่ มหาวิทยาลัยอื่นๆ					
	1.6 ได้รับการคัดเลือกในรอบ 1 Portfolio จากมหาวิทยาลัยอื่นแล้ว					
	1.7 มีปัญหาเรื่องค่าใช้จ่ายส่วนตัว ในการระหว่างเรียน					
	1.8 มีค่าธรรมเนียมในการเข้าศึกษาสูงเกินไป					
	1.9 บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนให้ศึกษาต่อ					

	1.10 คณะ/สาขา ที่เลือกไม่สอดคล้องกับความต้องการของตัวเอง				
	1.11 คณะ/สาขาวิชา ที่ได้ ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง				
	1.12 ต้องการไปศึกษาต่อที่ต่างประเทศ				
	1.13 ต้องการหารายได้ เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง				
	1.14 ต้องการเสียสละ เพื่อให้คนในครอบครัวได้เรียนต่อ				
	1.15 ได้รับทุนจากสถาบันอื่น				
2	<b>ด้านหลักสูตรที่เปิดรับ</b>				
	2.1 คณะ/สาขาวิชาที่ได้ ยังไม่น่าสนใจ				
	2.2 คณะ/สาขาวิชาที่ได้ เมื่อเรียนจบ ยังไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ไม่มีงานทำ				
	2.3 หลักสูตร มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน				
	2.4 คณะ/สาขาวิชา ที่เลือก เมื่อเรียนจบ มีอัตราการได้งานทำ				
	2.5 หลักสูตรที่เปิดสอนมีคุณภาพและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน				
	2.6 หลังจากสำเร็จการศึกษาไป สามารถศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นได้				
3	<b>ด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย</b>				
	3.1 มีค่าธรรมเนียมการศึกษาที่เหมาะสม				
	3.2 สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยค่อนข้าง อยู่ใกล้บ้าน				
	3.3 ช่วยแบ่งเบาภาระด้านค่าใช้จ่ายให้บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง				
	3.4 มีทุนการศึกษาให้ระหว่างศึกษา				
	3.4 มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในมหาวิทยาลัย เช่น ศูนย์อาหาร ธนาคาร ร้านสะดวกซื้อ รถประจำทาง เป็นต้น				
	3.5 มีบริการให้กู้ยืม ระหว่างศึกษา				
	3.6 มีค่าใช้จ่ายส่วนตัวในระหว่างที่ศึกษา เพียงพอกับรายได้ของครอบครัว				
	3.7 คณะ/สาขา มีชื่อเสียง เป็นที่ยอมรับในระดับสากล				
	3.8 ความสะดวกสบาย ในการเดินทาง				
	3.10 มีรถเมล์บริการฟรี ภายในมหาวิทยาลัย				
	4	<b>ด้านบุคคล</b>			
4.1 ตัวนักเรียนเอง					
4.2 บิดา					
4.3 มารดา					
4.4 ผู้ปกครอง					

	4.5 ครูแนะแนว					
	4.6 เพื่อน					
	4.7 ดารา/เน็ตไอดอล					
5	<b>ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัย</b>					
	5.1 ความคาดหวังในเรื่องเงินเดือนเมื่อเรียนจบ					
	5.2 การเป็นที่ยอมรับจากตลาดแรงงาน					
	5.3 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
	5.4 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการทำงานอาชีพและอนาคตของท่าน					
6	<b>ด้านเหตุผลอื่นๆ</b>					
	6.1 ไม่มีค่าใช้จ่ายในการไปตรวจร่างกายตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด					
	6.2 ไม่มีค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปสอบสัมภาษณ์ เช่น ค่าที่พัก ค่าเดินทาง					
	6.3 ต้องการให้มีการสอบสัมภาษณ์ออนไลน์ทุกคณะ/สาขาเพื่อความสะดวกและทันสมัย					
	6.4 วันสอบสัมภาษณ์ตรงกับสถาบันอื่น					
	6.5 ควรให้มีการสอบสัมภาษณ์ก่อน แล้วค่อยไปตรวจร่างกายเพื่อจะได้แบ่งเบาภาระผู้ปกครอง					

### ตอนที่ 3 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

#### ด้านเหตุผลส่วนตัว

.....

.....

#### ด้านหลักสูตรที่เปิดรับ

.....

.....

#### ด้านภาพรวมของมหาวิทยาลัย

.....

.....

ด้านบุคคล

.....  
.....

ด้านความคาดหวังของผู้ปกครองและตัวนักเรียน

.....  
.....

ด้านเหตุผลอื่นๆ

.....  
.....

ด้านอื่นๆ

.....  
.....

\*\*\*\*\*

## ประวัติผู้วิจัย หัวหน้าโครงการ

1. ตำแหน่งในโครงการ : หัวหน้าโครงการ
2. ชื่อ : นางสาวนุชนาถ พันธธุราษฎร์
3. ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
4. สังกัด/ หมายเลขโทรศัพท์ / E-mail  
 สังกัด : งานรับเข้าและการตลาด สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ  
 หมายเลขโทรศัพท์ : 043-009700 ต่อ 42187  
 E-mail : nucpun@kku.ac.th
5. ประวัติการศึกษา (ปี พ.ศ. ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ)

ปี พ.ศ. จบ	ระดับ ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ประเทศ
2534	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	มหาวิทยาลัย รามคำแหง	ไทย

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ
  - คู่มือการปฏิบัติงานการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบ Admission
  - การวิเคราะห์จำนวนผู้สมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบโควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2560 - 2561
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (งานวิจัยที่ทำแล้วเสร็จ : ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ และสถานที่ในการวิจัย, งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อเรื่อง แหล่งทุน, สถานะในโครงการ)  
 นุชนาถ พันธธุราษฎร์, ณัฐฉา ขำศิริ และภรณ์ ออนุสรณ์. (2565). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ (NETSAT) ครั้งที่ 2 ประจำปีพ.ศ. 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทุนสนับสนุนสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (หัวหน้าโครงการ)  
 นุชนาถ พันธธุราษฎร์, จุไรรัตน์ ศิริมิ่งมุล, ณัฐฉา ขำศิริ และภรณ์ ออนุสรณ์. (2565). การศึกษาปัจจัยและแนวทางการประชาสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี รอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ปีการศึกษา 2565. ทุนสนับสนุนกองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (หัวหน้าโครงการ)

- จุไรรัตน์ ศิริมั่งมุล, นุชนาถ พันธธุราษฏร์ และณัฐมา ขำศิริ. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือก  
เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเภทโควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี  
การศึกษา 2562**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ร่วมวิจัย)
- ณัฐมา ขำศิริ, มัทรี วรรณชัย และนุชนาถ พันธธุราษฏร์. (2565). **ศึกษาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร  
ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น**.  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ร่วมวิจัย)
- ณัฐมา ขำศิริ, มัทรี วรรณชัย, นุชนาถ พันธธุราษฏร์, สุวารี เขียวคำ. (2565). **การพัฒนาการบันทึก  
ข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา  
กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น . ทุนสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.(ผู้ร่วมวิจัย)**
-

### ประวัติผู้ร่วมวิจัย

1. ตำแหน่งในโครงการ : ผู้ร่วมวิจัย
2. ชื่อ-สกุล : นางณัฐมา ขำศิริ
3. ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ ในปัจจุบัน : นักวิชาการศึกษาคำนาถการ
4. สังกัด/ หมายเลขโทรศัพท์ /โทรสาร/ E-mail
 

สังกัด	:	งานหลักสูตรและสหกิจศึกษา
หมายเลขโทรศัพท์	:	043-203200 / 089-7111593
หมายเลขโทรสาร	:	ไม่มี
E-mail	:	urawan@kku.ac.th
5. ประวัติการศึกษา (ปี พ.ศ. ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ)

ปี พ.ศ. จบ	ระดับปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ประเทศ
2543	ปริญญาตรี	นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตร์	สถาบันราชภัฏอุดรธานี	ไทย
2560	ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	การปกครองท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ (ถ้ามี) -
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (งานวิจัยที่ทำแล้วเสร็จ : ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ และสถานที่ในการวิจัย, งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อเรื่อง แหล่งทุน, สถานะในโครงการ)
 

จุไรรัตน์ ศิริมั่งมุล, นุชนาถ พันธราษฎร์ และณัฐมา ขำศิริ. (2562). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเภทโควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2562**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ร่วมวิจัย)

จิรภา ไกยสวน, ณัฐมา ขำศิริ และนัฐา ทองดา. (2562). **ค่าใช้จ่ายต่อหัวของบัณฑิตที่มาเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2560**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ร่วมวิจัย)

มัทรี วรรณชัย, ณัฐมา ขำศิริ, อรณุช หาทองคำ. (2562). **กำกับติดตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ครบรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร**. มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ร่วมวิจัย)

ณัฐมา ขำศิริ, มัทรี วรรณชัย, นุชนาถ พันธราษฎร์, สุวาริ เขียวคำ. (2565). **การพัฒนาการบันทึกข้อมูลหลักสูตรในระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา**

**กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น .** ทู่นสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

มัทรี วรรณชัย, ณิชฎา ขำศิริ.(2565). **การวิเคราะห์ข้อมูลหลักสูตรปรับปรุงในปี พ.ศ.2564-2565 ต่อความสอดคล้องตามกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาตามกระบวนทัศน์ใหม่ กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.** ทู่นสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบันสำนักบริหารและพัฒนานิชาการ.

ณิชฎา ขำศิริ, มัทรี วรรณชัย. (2565). **ศึกษาแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กรณีศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.** ทู่นสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบันสำนักบริหารและพัฒนานิชาการ.

นุชนาถ พันธราษฎร์, ณิชฎา ขำศิริ และภารตี อนุสุเรนทร์. (2565). **การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ (NETSAT) ครั้งที่ 2 ประจำปีพ.ศ. 2565 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.** มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ร่วมวิจัย)

นุชนาถ พันธราษฎร์, จุไรรัตน์ ศิริมั่งมูล, ณิชฎา ขำศิริ และภารตี อนุสุเรนทร์. (2565). **การศึกษาปัจจัยและแนวทางการประชาสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษา ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี รอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ปีการศึกษา 2565.** กองบริหารงานวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้ร่วมวิจัย)

-----



### ประวัติผู้ร่วมวิจัย

1. ตำแหน่งในโครงการ : ผู้ร่วมวิจัย
2. ชื่อ-สกุล : นางสาวสุวารี เขียวคำ
3. ตำแหน่ง : นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
4. สังกัด/หมายเลขโทรศัพท์/E-mail

สังกัด : งานบริหารและสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ

หมายเลขโทรศัพท์ : 0-4320-2397 ต่อ 50684

E-mail : [ksuwaree@kku.ac.th](mailto:ksuwaree@kku.ac.th)

5. ประวัติการศึกษา ปีพ.ศ.ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ

ปี พ.ศ. จบ	ระดับ ปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ประเทศ
2548	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี	ไทย

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ

6.1 การวิเคราะห์ผลลัพธ์การดำเนินงาน (หมวด 7 ผลลัพธ์) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA)

6.2 การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา

6.3 การประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ และความผูกพันของผู้รับบริการ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยในประเทศ

7.1 สุวารี เขียวคำ. (2562). **การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา**. งานบริหารและสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

7.2 สุวารี เขียวคำ. (2562). **การวิเคราะห์ผลลัพธ์การดำเนินงาน (หมวด 7 ผลลัพธ์) ตามเกณฑ์ รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award: TQA) ประจำปีการศึกษา 2558- 2560**. งานบริหารและสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

7.3 สุวารี เขียวคำ. (2565). **การประเมินความพึงพอใจ ความไม่พึงพอใจ และความผูกพันของ ผู้รับบริการ**.สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

7.4 สุวารี เขียวคำ. (2565). **การศึกษาแนวทางการสร้างคุณค่าของกระบวนการ ในการบริหารจัดการองค์กรให้มีประสิทธิภาพด้วยระบบลีน (LEAN) กรณีศึกษา** สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

-----

### ประวัติผู้ร่วมวิจัย

1. ตำแหน่งในโครงการ : ผู้ร่วมวิจัย
2. ชื่อ-สกุล : นางสาวภารดี อนุสุเรนทร์
3. ตำแหน่งบริหาร/วิชาการ ในปัจจุบัน : นักวิชาการศึกษา
4. สังกัด/ หมายเลขโทรศัพท์ /โทรสาร/ E-mail  
 สังกัด : งานรับเข้าและการตลาด สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ  
 หมายเลขโทรศัพท์ : 043-009700 ต่อ 50035  
 E-mail : amonruedee@kku.ac.th
5. ประวัติการศึกษา (ปี พ.ศ. ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ)

ปี พ.ศ. จบ	ระดับปริญญา	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา	ประเทศ
2556	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การจัดการทั่วไป	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	ไทย

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ (ถ้ามี) -
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (งานวิจัยที่ทำแล้วเสร็จ : ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ และสถานที่ในการวิจัย, งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อเรื่อง แหล่งทุน, สถานะในโครงการ)

-----