



การศึกษาปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 - 2565

วิทวัส เหล่ามะลอ  
สุภาพ ไชยยา

ได้รับการสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน กองทุนวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ  
สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การศึกษาปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 - 2565

วิทวัส เหล่ามะลอ  
สุภาพ ไชยยา

ได้รับการสนับสนุนโครงการวิจัยสถาบัน กองทุนวิจัย นวัตกรรม และบริการวิชาการ  
สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

**ชื่อเรื่อง :** ปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565

**ผู้วิจัย :** นายวิฑูรย์ เหล่ามละอ และนายสุภาพ ไชยยา

**แหล่งทุน:** สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีงบประมาณ 2566

## บทคัดย่อ

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 โดยแบ่งเป็นผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**1.ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษากับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น** โดยแบ่งเป็นผลการวิเคราะห์คือ (1) การสำเร็จการศึกษาตามกำหนด (2) การสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด และ (3) การไม่สำเร็จการศึกษา **โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไปจะยังไม่สามารถวัดจากตัวแปรนี้ได้เพราะนักศึกษายังไม่ครบจำนวนหลักสูตร** โดยประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2562 ใช้ข้อมูลทุติยภูมิที่มีอยู่ในระบบทะเบียนเรียน นักศึกษา 53,422 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอย่างง่าย และตารางไขว้ (Crosstabulation) ด้วยสถิติ Chi-Square จากการศึกษา พบว่า แบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 75.92 ถึงแม้ว่าจะเป็นร้อยละที่ค่อนข้างสูง แต่เป็นการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพียงร้อยละ 63.35 และไม่สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 24.10

**2.ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565** โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565 และมีสถานะเป็นนักศึกษาปัจจุบัน **สถานะปกติและสถานะสำเร็จการศึกษา** จำนวน 63,656 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

1.ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา พบว่า จากนักศึกษาจำนวน 63,656 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 65.70 และนักศึกษาชาย ร้อยละ 34.30 ข้อมูลด้านภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 88.20 มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาภาคกลาง ร้อยละ 5.30 ภาคเหนือร้อยละ 2.00 ภาคตะวันออกร้อยละ 1.80 ภาคใต้ร้อยละ 1.50 และภาคตะวันตก ร้อยละ 1.10 ข้อมูลด้านเกรดเฉลี่ย (GPA) ก่อนเข้าศึกษา ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 0.60 GPA อยู่ในช่วง 2.00-2.50 ร้อยละ 3.30 GPA

อยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 12.90 GPA อยู่ในช่วง 3.01-3.50 ร้อยละ 32.80 และ GPA อยู่ในช่วง 3.51-4.00 ร้อยละ 50.30 ข้อมูลทั่วไปด้านวิธีการรับเข้า เข้ามาในรอบที่ 1 ร้อยละ 18.60 เข้ามาในรอบที่ 2 ร้อยละ 50.60 เข้ามาในรอบที่ 3 ร้อยละ 27.90 และเข้ามาในรอบที่ 4 ร้อยละ 2.90 ข้อมูลด้านระบบการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 81.30 ศึกษาในระบบนานาชาติ ร้อยละ 5.00 และศึกษาในระบบโครงการพิเศษ ร้อยละ 13.70 ข้อมูลทั่วไปด้านกลุ่มสาขาวิชาที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่ คือ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 44.70 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 31.90 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 15.70 และวิทยาเขตหนองคาย ร้อยละ 7.70 สุดท้ายข้อมูลด้านคณะที่เข้าศึกษามากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ 6,503 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556-2565 จากการศึกษาค้นคว้าข้อมูลทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 –3.50 จำนวน 22,927 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51–3.00 จำนวน 19,228 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 จำนวน 11,504 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 จำนวน 9,175 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 822 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30

3. ผลการทดสอบสมมติฐาน สรุปได้ว่า นักศึกษาที่มีข้อมูลทั่วไปและผ่านการคัดเลือก จำแนกตามเพศ ภูมิภาค GPA ก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา ที่แตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย

## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง “การศึกษาปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 - 2565” ฉบับนี้ดำเนินงานวิจัยจนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยผู้วิจัยได้รับทุนวิจัยจากสำนักบริหารและพัฒนาวិชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ทั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัย รวมทั้งขอขอบคุณ พี่ๆน้องๆบุคลากร ในหน่วยงานที่คอยให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทาง และช่วยเหลือด้วยดีมาโดยตลอด

นอกจากบุคคลข้างต้นแล้ว ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณสุภาพ ไชยยา นักเทคโนโลยีและสารสนเทศ สำนักบริหารและพัฒนาวិชาการ ที่ให้ความอนุเคราะห์ดึงข้อมูลจากฐานข้อมูลระบบทะเบียนเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ในครั้งนี้ สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกคนที่ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ และมีความสำคัญอย่างยิ่งในการนำข้อมูลด้านต่างๆมาวิเคราะห์สำหรับการศึกษาวิจัยครั้งนี้

วิทวัส เหล่ามะลอ

## สารบัญ

หน้า

---

บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
<b>บทที่ 1 บทนำ.....</b>	<b>1</b>
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	2
1.4 กรอบแนวคิด.....	3
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
1.6 คำนิยามศัพท์.....	4
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>5</b>
2.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	5
2.2 ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.....	9
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย.....</b>	<b>17</b>
3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา.....	17
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	17
3.3 สมมุติฐานการวิจัย.....	17
3.4 สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล.....	18
<b>บทที่ 4 ผลการศึกษา.....</b>	<b>20</b>
4.1 ผลการวิเคราะห์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.....	20

4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565.....	29
<b>บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....</b>	<b>43</b>
5.1 สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล .....	43
5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	47
เอกสารอ้างอิง .....	48
ภาคผนวก .....	49
ประวัติผู้วิจัย .....	50

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 ร้อยละของคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี ระหว่างปี การศึกษา 2556-2562 .....	21
ตารางที่ 2 ร้อยละของแบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562.....	23
ตารางที่ 3 ร้อยละของแบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562 จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษา .....	25
ตารางที่ 4 ร้อยละของคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี ระหว่างปี การศึกษา 2556-2565 .....	30
ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น .....	32
ตารางที่ 6 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปี การศึกษา 2556-2565 .....	33
ตารางที่ 7 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิภาคแตกต่างกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565 .....	34
ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามภูมิภาค .	34
ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค เป็นรายคู่ด้วย วิธีการของ LSD .....	35
ตารางที่ 10 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มี GPA ก่อนเข้าศึกษาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565.....	36
ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตาม GPA ก่อนเข้าศึกษา.....	36



ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตาม GPA ก่อนเข้าศึกษาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD .....	37
ตารางที่ 13 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565.....	37
ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามประเภทรอบการรับ.....	38
ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามประเภทรอบการรับเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD .....	38
ตารางที่ 16 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่เข้าด้วยระบบการศึกษาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565.....	39
ตารางที่ 17 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระบบการศึกษา.....	39
ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามระบบการศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD .....	40
ตารางที่ 19 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการคัดเลือกจากกลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565.....	40
ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	40
ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD .....	41
ตารางที่ 22 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน .....	42

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่สุด ในการพัฒนาสังคมให้คนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม เป็นคนมีคุณภาพ คุณธรรม กล่าวคือการศึกษาช่วยสร้างจิตสำนึกในการเป็นมนุษย์ มีจิตวิญญาณของผู้มีอารยธรรมทางปัญญาและความงดงามทางจิตใจ การศึกษาสร้างคนให้มีความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ มีความอดทนในการต่อสู้กับอุปสรรคของชีวิตดังนั้นการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับคนทุกวัย

ปัจจุบันระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS) เป็นระบบที่เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มอบหมายให้ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) พิจารณาปรับรูปแบบการรับเข้าศึกษา ไม่ให้มีการวิ่งรอกสอบ ลดค่าใช้จ่ายในการสมัคร และป้องกันการใช้สิทธิ์ซ้ำซ้อน ทปอ. ได้รับหลักการ โดยเสนอแนวทางการรับ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยสถาบันอุดมศึกษาในเครือข่าย ทปอ. จำนวน 31 แห่ง (ปีการศึกษา 2562 สมาชิกเครือข่าย ทปอ. มีจำนวน 34 แห่ง) ร่วมกันพิจารณากระบวนการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกัน ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ทปอ. ราชภัฏ และ ทปอ. ราชชมงคล ได้รับหลักการในการเข้าร่วมดำเนินการตามแนวทางนี้ด้วย โดยยึดหลักการสำคัญของ TCAS มี 3 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้สมัครแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ ในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค
3. สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเข้าระบบ Clearing-House เพื่อบริหาร 1 สิทธิ์เพื่อไม่ให้เกิดปัญหากันสิทธิ์ที่เรียนคนอื่น จากผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหลายที่

มหาวิทยาลัยขอนแก่นซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีการเรียนการสอนครบทุกสาขาวิชาในระดับปริญญาตรีเพื่อเป็นการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศอยู่ตลอดเวลา จำเป็นต้องหากกลยุทธ์เพื่อดึงดูดให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยขอนแก่น และต้องมีคุณภาพ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีการจัดกิจกรรมต่างๆ และการประชาสัมพันธ์ เช่น การเข้าร่วมโครงการตลาดนัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมแนะแนวสัญจรหรือการแนะนำผ่านทางเว็บไซต์ และอีกหลายช่องทางที่ได้จัดขึ้นมา เพื่อเป็นการแนะนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยขอนแก่นแก่นักเรียนให้มีความสนใจในการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น

การวัดความสำเร็จทางการเรียน หรือการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นเครื่องมือถูกนำไปใช้ในระบบการศึกษาอย่างกว้างขวาง เพราะเป็นสิ่งที่สะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ สมรรถภาพ และความสามารถทางวิชาการหรือกิจกรรมของนักศึกษาที่ได้เรียนตามหลักสูตรในของแต่ละ คณะ/สาขาวิชา ที่ทางมหาวิทยาลัยขอนแก่นกำหนดขึ้น ซึ่งสามารถแยกคุณภาพของนักศึกษา ออกเป็น 2 ส่วนได้ คือ ส่วนที่ 1 คือ การทำให้ผู้เรียนเป็นคนเก่งและเป็นคนดี ซึ่งสามารถวัดและ ตรวจสอบได้ ตั้งแต่ผู้เรียนเริ่มเข้าศึกษา ส่วนที่ 2 คือ การทำให้ผู้เรียนมีความสุข คือเมื่อสำเร็จ การศึกษาไปแล้ว สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และการประเมินผลให้เป็นไปตาม เป้าหมายของการจัดการศึกษา การวัดความรู้ ความสามารถด้านการเรียนในรูปแบบการวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นตัวแปรหนึ่งที่สะท้อนถึงผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา การประกัน คุณภาพการศึกษา รวมถึงระดับความมั่นใจ และความพึงพอใจของมหาวิทยาลัยในการพัฒนา การศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายทางการศึกษาของประเทศ

จากเหตุผลข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษา และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นหนึ่งตัวแปรสำคัญของระบบการศึกษา ที่สะท้อนการดำเนินงานด้านการรับ นักศึกษาเข้ามา เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถที่แตกต่างกัน และผ่านการคัดเลือกจาก เกณฑ์การคัดเลือกที่แตกต่างกันในแต่ละรอบ จึงต้องวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณา วางแผน ปรับปรุงและพัฒนาเรื่องการรับบุคคลเข้าศึกษา รวมถึงการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาใน ภาพรวม ให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนทุกกลุ่ม และนำไปสู่เป้าหมายสร้างคน เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี การศึกษา 2556-2565

1.2.2 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี การศึกษา 2556-2565

1.2.3 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี การศึกษา 2556-2565

1.2.4 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยแรกเข้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565

## 1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ฐานข้อมูลจากระบบทะเบียนนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิด และมีตัวแปรอิสระ 7

ตัว ได้แก่ เพศ ภูมิภาค GPAก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และคณะที่เข้าศึกษา ตัวแปรตามมี 2 ตัว ได้แก่

1.การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น (1) การสำเร็จการศึกษาตามกำหนด (2) การสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด และ (3) การไม่สำเร็จการศึกษา **โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไปจะยังไม่สามารถวัดจากตัวแปรนี้ได้เพราะนักศึกษายังไม่ครบจำนวนหลักสูตร**

2.ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม)

#### 1.4 กรอบแนวคิด

การศึกษาปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556 - 2565 ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดดังนี้

1.4.1 ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบด้วยปัจจัยเพศ ภูมิภาค GPAก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และคณะที่เข้าศึกษา

1.4.2 ตัวแปรตาม คือ 1.การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น 2.ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) โดยเขียนเป็นกรอบแนวคิดการศึกษาดังตารางที่ 1

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
1. เพศ	1.การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น (1)การสำเร็จการศึกษาตามกำหนด (2) การสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด และ (3) การไม่สำเร็จการศึกษา) 2.ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม)
2. ภูมิภาค	
3. GPAก่อนเข้าศึกษา	
4. รอบการรับ	
5. ระบบการศึกษา	
6. กลุ่มสาขาวิชา	
7. คณะที่เข้าศึกษา	

#### 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ทราบข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565

1.5.2 ทราบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565

1.5.3 ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้กศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565

1.5.4 ทราบผลการเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยแรกเข้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้กศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565

## 1.6 คำนินยามศัพท์

1.6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา หมายถึง ระดับความรู้และความเข้าใจในการศึกษาที่นั้กศึกษาได้รับจากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งวัดผลสำเร็จจากผลสอบและประเมินผลออกมาเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงหมายถึงระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนั้กศึกษา

1.6.2 รอบที่ 1 Portfolio หมายถึง นั้กเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นการรับด้วย Portfolio หรือประวัติผลงานของผู้มีคุณสมบัติตามความต้องการของสาขาวิชากำหนด ไม่มีการสอบข้อเขียน แต่อาจมี การสอบสัมภาษณ์ หรือทดสอบทักษะเฉพาะทางได้ โดยดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกผ่านทางมหาวิทยาลัย

1.6.3 รอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง นั้กเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ หรือโควตาโรงเรียนในเครือข่าย (ไม่ใช่การรับทั้งประเทศ) โครงการความสามารถพิเศษ (Talent) พิจารณาคัดเลือกโดยใช้ข้อสอบ NETSAT รับสมัครและคัดเลือกผ่านทางมหาวิทยาลัย

1.6.4 รอบที่ 3 Admission หมายถึง นั้กเรียนทั่วไป (เป็นการรับตรงทั้งประเทศ) เป็นการรับโดยใช้ข้อสอบกลาง TGAT/TPAT O-NET A-LEVEL โดย ทปอ. เป็นส่วนกลางในการรับสมัครผ่านเว็บไซต์ส่วนมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก ประมวลผล และส่งผลการคัดเลือกให้ ทปอ. จัดอันดับ

1.6.5 รอบที่ 4 รับตรงอิสระ หมายถึง นั้กเรียนทั่วไป เป็นการรับโดยใช้ข้อสอบ NETSAT TGAT/TPAT O-NET A-LEVEL แล้วแต่ละคณะจะเลือกนำมาใช้

1.6.6 การเปรียบเทียบหลากหลาย (Multiple Comparisons) หมายถึง การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของพลวิจัยทีละคู่สลับกันไปมาจนกระทั่งครบทุกคู่ โดยการทดสอบรายคู่ เป็นวิธีการทดสอบรายคู่เมื่อข้อมูลแต่ละชุดความแปรปรวนไม่เท่ากัน โดยใช้วิธี LSD เพื่อหาว่าผลการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มไหนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.6.7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) หมายถึง ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปร อิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป เปรียบเทียบหาความแตกต่างของประชากร การวิเคราะห์หาความแตกต่างของค่ากลางระหว่างประชากรโดยการวิเคราะห์ผ่านค่าความแปรปรวน (Variance) ของประชากรที่มากกว่า 3 กลุ่มขึ้นไป จึงต้องใช้สถิติ ANOVA มาทำการวิเคราะห์โดยที่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการเรียน (GPA)

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวมเอกสารโดยอาศัย ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการพิจารณาเพื่อประกอบการตัดสินใจเพื่อเป็นแนวทาง ในการศึกษา โดยทำการศึกษาหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.2 ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
- 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ชุตินันท์ พุ่มกลิ่น (2546: 10) ได้ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จ ที่ได้จากการเรียนที่อาศัยความสามารถเฉพาะตัวบุคคล โดยตัวที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาจจะได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น สังเกต การตรวจการบ้าน หรืออาจได้ในรูปแบบ ของระดับคะแนนที่ได้จากการเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อน และระยะเวลาที่นานพอสมควร หรืออีก วิธีหนึ่งอาจจะวัดด้วยภาพ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ทิตินา แคมมณี (2548: 10) ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ ว่าเป็นการทำให้สำเร็จ หรือ ประสิทธิภาพ ทางด้านการกระทำในทักษะที่กำหนดให้ หรือด้านความรู้ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การเข้าถึง ความรู้ การพัฒนาทักษะในด้านการเรียน ซึ่งอาจพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ คะแนนที่ได้จากงาน ที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง

บุษกร พรหมหล้าวรรณ (2549: 37) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น สามารถวัดได้ทั้ง ทางด้าน ทักษะปฏิบัติ โดยการใช้แบบทดสอบภาคปฏิบัติ และการวัดทางด้านเนื้อหา โดยใช้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึกรู้ และ ด้านปฏิบัติการ

อารีย์ คงสวัสดิ์ (2544: 23) กล่าวถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสำเร็จ ความสมหวัง ในการ ด้านการเรียนรู้ รวมทั้งทางด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการ แต่ละบุคคล ที่ประเมินได้จากการทำแบบสอบถามหรือการทงานที่ได้รับมอบหมาย และผลของการ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการเรียนนั้น จะแยกกลุ่มให้นักเรียนออกเป็นระดับต่าง ๆ

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถเฉพาะตัวบุคคล ที่ได้จากการทดสอบหรืองานที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งวัดผล ระดับความสำเร็จในรูปแบบของคะแนน ในการวิจัยครั้งนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงหมายถึง ระดับความรู้และ ความเข้าใจในการศึกษาที่นิสิตได้รับจากการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งวัดผลสำเร็จ จากผลสอบและประเมินผลออกมาเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

### **ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

บุญชม ศรีสะอาด (2532: 8-9) ได้แบ่งลักษณะของแบบทดสอบ ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นตามจุดประ สงค์ เชิงพฤติกรรม มีคะแนนจุดตัด หรือคะแนนเกณฑ์ที่ใช้สำหรับตัดสินว่า ผู้เรียนมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ การวัดเพื่อให้ตรงตามจุดประสงค์ ซึ่งเป็นหัวใจของข้อสอบในแบบทดสอบประเภทนี้
2. แบบทดสอบอิงกลุ่ม หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดให้ครอบคลุมหลักสูตรสร้าง ตามตาราง วิเคราะห์หลักสูตร สามารถจำแนกผู้เรียนตามความเก่งอ่อนได้ การรายงานผลการสอบอาศัย คะแนนมาตรฐาน ซึ่งเป็นคะแนนที่สามารถวัดได้ที่แสดงถึงสถานภาพความสามารถของบุคคล เมื่อเปรียบเทียบกับบุคคลอื่นที่ใช้เป็นกลุ่มเปรียบเทียบ

ประภัสสร วงศ์ศรี (2541: 46) กล่าวถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. ผู้สอน ควรมีการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ อ่านหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจให้มาก เป็นประสบการณ์ทางการเรียนการสอน ความรู้ของผู้สอน การถ่ายทอดความรู้ของครูผู้สอน คุณภาพของการ สอน อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีคุณธรรมและมีความยุติธรรม การตั้งใจ และการ กระตุ้นเสริมแรงผู้เรียน ให้ความช่วยเหลือ และสามารถแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ได้ บรรยากาศในการสอน และสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียน ได้แก่ พันธุกรรม เชื้อชาติ ปัญญา ความถนัด ความสนใจ อารมณ์ ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา การปรับตัว แรงจูงใจ หลักสูตรหรือวิชาที่เรียน วัฒนธรรม ทัศนคติต่อสถาบันและผู้สอน บรรยากาศในการเรียนและสิ่งแวดล้อม

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536: 146-147) ได้แบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็น 2 พวก คือ

1. แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับ ความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนว่า นักเรียนมีความรู้มากแค่ไหน บกพร่องตรงไหน จะได้สอนเสริม หรือ เป็นการวัดความพร้อมที่จะได้เรียนในบทเรียนใหม่ ขึ้นอยู่กับความต้องการของครู สำนักบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2. แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้ สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา หรือจากครูผู้สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้ง จนกระทั่งมีคุณภาพดี จึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใด ๆ ก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบ บอกวิธีสอบและยังมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วย ทั้งแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน มีวิธีการสร้างข้อคำถามเหมือนกัน เป็นคำถามที่ วัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอนไปแล้ว จะเป็นพฤติกรรมที่สามารถตั้งคำถามวัดได้ ซึ่งควรวัดให้ครอบคลุม พฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- ความรู้ความจำ
- ความเข้าใจ
- การนำไปใช้
- การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์
- การประเมินค่า

อนึ่ง องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่มี ความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยมนุษย์มีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน เนื่องจากปัจจัยมากมาย ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย (วิมาพร มาพบสุข, 2542: 323-327)

1. ตัวผู้เรียน ได้แก่ ระบบประสาท วุฒิภาวะทางร่างกาย ทางอารมณ์และสังคม ความพร้อม ประสบการณ์เดิม แรงจูงใจ ความบกพร่องทางกายบางประการ อารมณ์ อายุ เพศ และสติปัญญา
2. บทเรียนหรือลักษณะของงาน ได้แก่ การวางเนื้อหาของบทเรียน การจัดความยากง่าย ของบทเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน บทเรียนมีความหมาย ความยาวของบทเรียนและสิ่งรบกวน
3. วิธีการเรียนการสอน ได้แก่ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การให้คำแนะนำ เกี่ยวกับแหล่งความรู้เพิ่มเติม ผู้สอนมีวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน และการฝึกปฏิบัติภายหลัง การสอน
4. ความสามารถในการถ่ายโอนความรู้
5. องค์ประกอบสำคัญจากสิ่งแวดล้อม ได้แก่ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ จิตวิทยาและวัฒนธรรม ในสังคม

อารีย์ คงสวัสดิ์ (2544: 25) กล่าวถึง องค์ประกอบที่ทำให้เกิดผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้



1. ด้านคุณลักษณะการจัดระบบในโรงเรียน ตัวแปรด้านนี้จะประกอบไปด้วย ขนาดของ โรงเรียน อัตราส่วนของนักเรียนต่อครู นักเรียนต่อห้อง นักเรียนเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ด้านคุณลักษณะของคุณครู ตัวแปรด้านคุณลักษณะของครู ประกอบด้วย อายุ วุฒิครู ประสบการณ์ของครู ความเอาใจใส่ในหน้าที่ ตัวแปรเหล่านี้ล้วนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งสิ้น
3. ด้านคุณลักษณะของนักเรียน ประกอบด้วยตัวแปรที่เกี่ยวกับการเรียน สมาชิกใน ครอบครัว ความพร้อม ทักษะเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตัวแปรเหล่านี้มีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ด้านภูมิหลังทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน การศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพเศรษฐกิจสังคมกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อริยา คูหา และบัญญัติ ยงย่วน (2547: 14) กล่าวถึง องค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1. ความพร้อมด้านสติปัญญา หรือความรู้ ทักษะพื้นฐาน
2. บุคลิกภาพหรือจิตลักษณะ เช่น แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อึดทนโน้ทน
3. พฤติกรรมการเรียน เช่น วิธีการสอน การผลัดวันประกันพรุ่ง
4. บรรยากาศในการเรียน เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน วิธีการสอนของครู
5. ตัวแปรทางประชากร เช่น อายุ เพศ สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคม การศึกษาของ บิดามารดา เป็นต้น

Bloom (1976: 139) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีอยู่ 3 ประการ คือ

1. พฤติกรรมด้านความรู้และความคิด (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความถนัด และพื้นฐานของผู้เรียนที่มีมาก่อน
2. คุณลักษณะทางจิตใจ (Affective Entry Characteristics) หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ ผู้เรียนเกิดความอยากเรียน อยากรู้สิ่งใหม่ ได้แก่ ความสนใจในวิชาเรียน เจตคติต่อเนื้อหาวิชา ระบบการเรียน และสถาบัน การยอมรับความสามารถของตนเอง เป็นต้น
3. คุณภาพทางการเรียนการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง การเรียนการสอน หรือ ประสิทธิภาพที่ผู้เรียนจะได้รับ ผลสำเร็จในการเรียน ได้แก่ การได้รับคำแนะนำการปฏิบัติ และแรงเสริม ของผู้สอน ที่มีต่อผู้เรียน เป็นต้น

องค์ประกอบด้านจิตใจ มีส่วนอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตอนปลาย เทอม ร้อยละ 25.0 คุณภาพของการสอนมีส่วนร่วมอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ร้อยละ 25.0 และตัวแปร 3 ตัวแปรรวมกัน คือ ความรู้พื้นฐานในการเรียน องค์ประกอบทางด้านจิตใจและ คุณภาพการสอน มีส่วนอยู่ในความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตอนสิ้น เทอม ร้อยละ 90.0

## 2.2 ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

(Thai University Central Admission System: TCAS)

ที่มาและนโยบาย

ระบบการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (Thai University Central Admission System: TCAS) เป็นระบบที่เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่มอบหมายให้ ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.) พิจารณาปรับปรุงแบบการรับเข้าศึกษา ไม่ให้มีการวิ่งรอกสอบ ลดค่าใช้จ่ายในการสมัคร และป้องกันการใช้สิทธิ์ซ้ำซ้อน ทปอ. ได้รับหลักการ โดยเสนอแนวทางการรับ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาแบบใหม่ โดยสถาบันอุดมศึกษา ในเครือข่าย ทปอ. จำนวน 31 แห่ง (ปีการศึกษา 2562 สมาชิกเครือข่าย ทปอ. มีจำนวน 34 แห่ง) ร่วมกันพิจารณากระบวนการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อต้องการให้เกิด ความเท่าเทียมกัน ซึ่งเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ทปอ. ราชภัฏ และ ทปอ. ราชวมงคล ได้รับหลักการในการเข้าร่วมดำเนินการตาม แนวทางนี้ด้วย โดยยึดหลักการสำคัญของ TCAS มี 3 ประการ ดังนี้

1. นักเรียนควรอยู่ในห้องเรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
2. ผู้สมัครแต่ละคนมีเพียง 1 สิทธิ์ ในการตอบรับในสาขาวิชาที่เลือก เพื่อความเสมอภาค
3. สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จะเข้าระบบ Clearing-House เพื่อ บริหาร 1 สิทธิ์เพื่อไม่ให้เกิดปัญหากันสิทธิ์ที่เรียนคนอื่น จากผู้ที่ผ่านการคัดเลือกหลายที่

**รูปแบบและแนวทางการรับของ ทปอ.**

**1. รอบที่ 1 Portfolio** กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เป็นการรับด้วย Portfolio หรือประวัติผลงานของผู้มีคุณสมบัติตามความต้องการของสาขาวิชากำหนด ไม่มีการสอบ ข้อเขียน แต่อาจมี การสอบสัมภาษณ์ หรือทดสอบทักษะเฉพาะทางได้ (เป็นการ Pre Screening แต่ ไม่ใช่ Open for all) โดยดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกผ่านทางมหาวิทยาลัย

**2. รอบที่ 2 โควตา** กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ หรือโควตาโรงเรียนใน เครือข่าย (ไม่ใช่การรับทั่วประเทศ) โครงการความสามารถพิเศษ (Talent) พิจารณาคัดเลือกโดยใช้ ข้อสอบกลาง ได้แก่ GAT/PAT O-NET วิชาสามัญ 9 วิชา และ/หรือ มีการสอบความถนัด หรือวิชา เฉพาะสาขาวิชา โดยดำเนินการ รับสมัครและคัดเลือกผ่านทางมหาวิทยาลัย

**3. รอบที่ 3 รับตรงร่วมกัน** กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนทั่วไป (เป็นการรับตรงทั่วประเทศ) เป็นการรับ โดยใช้ข้อสอบกลาง GAT/PAT O-NET วิชาสามัญ 9 วิชา โดย ทปอ. เป็นส่วนกลางในการ รับสมัครผ่าน เว็บไซต์ส่วนมหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือก ประมวลผล และส่งผลการ คัดเลือกให้ ทปอ. จัดอันดับ

**4. รอบที่ 4 Admission** กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนทั่วไป เป็นการรับโดยใช้ข้อสอบกลาง GAT/PAT O-NET และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (GPAX) ซึ่งมีการกำหนดสัดส่วนแฉ่งล่วงหน้า 3 ปี แบ่งเป็น 10 กลุ่ม สาขาวิชา รับสมัคร ประมวลผลคะแนนและจัดอันดับ โดย ทปอ.

**5. รอบที่ 5 รับตรงอิสระ** กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนทั่วไป เป็นการรับโดยใช้ข้อสอบกลาง GAT/PAT O-NET วิชาสามัญ 9 วิชา อาจมีหรือไม่มีการสอบข้อเขียนก็ได้ โดยดำเนินการรับสมัคร และ คัดเลือกผ่านทางมหาวิทยาลัย และจะดำเนินการได้ในกรณีที่หลักสูตรนั้นได้นิสิตไม่ครบตาม แผนการรับ จากรอบที่ 1-4

#### **บทสรุปและข้อเสนอแนะจากผู้ศึกษา**

TCAS หรือ Thai University Center Admission System คือระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษารูปแบบใหม่ที่เริ่มใช้เป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2561

TCAS กำหนดให้มี 5 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 การรับด้วยแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยไม่มีการสอบข้อเขียน

รอบที่ 2 การรับแบบโควตาที่มีการสอบข้อเขียนและสอบปฏิบัติ

รอบที่ 3 การรับตรงร่วมกัน

รอบที่ 4 การรับแบบ Admission

รอบที่ 5 การรับตรงอิสระ

ความสำคัญของ TCAS คือการเคลียร์ริงเฮาส์หรือการยืนยันสิทธิ์ ให้โอกาส 1 คน 1 สิทธิ์ โดยมีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ การตระเวนสอบ การกันสิทธิ์ที่นั้งเรียนคนอื่น ลดความได้เปรียบเสียเปรียบระหว่างคนขัดสนกับคนมีฐานะ และให้เด็กนักเรียนอยู่ในห้องเรียนจนจบการศึกษา โดยนักเรียนสามารถสมัครได้หลายสาขาวิชา แต่มีสิทธิ์เดียวในการเลือกเรียนสาขาใดสาขาหนึ่ง

ปัจจุบันพบว่า การสอบด้วยระบบ TCAS ไม่สามารถแก้ปัญหาที่ผ่านมาได้ ทั้งยังทำให้เด็กนักเรียนที่เข้าสอบเกิดความเครียด เพราะต้องสมัครถึง 5 รอบ ขณะเดียวกันผู้ปกครองเกิดความเครียดความกังวลที่บุตรหลานของตนยังไม่มีที่เรียน ดังนั้นการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนักเรียนและผู้ปกครองนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่ที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย และมหาวิทยาลัยต้องร่วมกันปรับปรุงระบบ TCAS ให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นเพื่อเป้าหมายที่สำคัญ คือ การลดค่าใช้จ่ายในการตระเวนสอบ การกันสิทธิ์ที่นั้งเรียนคนอื่น และให้เด็กนักเรียนอยู่ในห้องเรียนจนจบการศึกษา

จากสถานการณ์ในปัจจุบันซึ่งรัฐบาลได้ปรับเปลี่ยนการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจากเดิมที่ให้แต่ละสถาบันกำหนดรูปแบบการรับเข้าศึกษาได้โดยอิสระ เป็นการรับบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบ TCAS ซึ่งเป็นการบริหารจัดการสิทธิ์ของนักเรียนในการเข้าศึกษาได้เพียง 1 สิทธิ์เท่านั้น เพื่อลดปัญหาในการกันสิทธิ์ของผู้อื่น โดยที่ประชุมอธิการบดีแห่ง

ประเทศไทยได้กำหนดการรับเข้าศึกษาในแต่ละรอบพร้อมกันทุกสถาบันที่ได้เข้าร่วมการรับระบบ TCAS จึงเกิดปัญหาในการรับเข้าศึกษาไม่เป็นตามเป้าหมาย ทำให้จำนวนนักเรียนเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นลดลง หรือพอเข้ามามีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาไม่ดีพอหรือต้อออก จากการที่รับนักศึกษาที่ผ่านระบบ TCAS มีผลกระทบต่อทางเลือกมหาวิทยาลัยขอนแก่นหรือไม่ (อ้างอิงจาก สุริยา ช้องเสนาะ (1 กรกฎาคม 2561) TCAS ระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา รูปแบบใหม่)สืบค้นเมื่อ 21 มกราคม 2561,จาก<http://library2paliament.go.th/ebook/content-issue/2561/hi2561-046.pdf>.)

### **รูปแบบและแนวทางการรับของมหาวิทยาลัยขอนแก่น**

มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะดำเนินการรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีนักเรียนมีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และผลิตนักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการนี้มหาวิทยาลัยได้แบ่งประเภทการรับเข้าศึกษา เป็น 3 รอบ ดังนี้

รอบที่ 1 (Portfolio) เป็นการรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงหรือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

รอบที่ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

รอบที่ 3 (Admission)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงได้ประกาศรับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระดับปริญญาตรี ระบบ TCAS ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีหลักเกณฑ์ และรายละเอียด ดังต่อไปนี้

#### **การรับรอบที่ 1 (Portfolio)**

เพื่อให้มีนักเรียนมีโอกาสสมัครเข้าศึกษาในคณะ/สาขาวิชาที่ตรงกับความถนัดและความต้องการของตนเอง มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงได้รับบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบที่ 1 (Portfolio) ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดการรับของแต่ละคณะ/สาขาวิชา ดังนี้

#### **องค์ประกอบที่ใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาคัดเลือก**

แฟ้มสะสมงาน ความสามารถพิเศษ การทดสอบศักยภาพของผู้สมัคร เกรดเฉลี่ยสะสม (GPAX) การสอบสัมภาษณ์ และอื่นๆ ตามที่คณะ/สาขาวิชา กำหนด (แฟ้มสะสมงาน จะต้องเป็นกระดาษ A4 และไม่เกิน 10 หน้า (ไม่รวมปกหน้า-หลัง และคำนำ)

#### **การรับรอบที่ 2 โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

มหาวิทยาลัยขอนแก่น จะดำเนินการเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ของโรงเรียนต่างๆ ทั้ง 20 จังหวัด ที่อยู่ใน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น รอบ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ) ระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2566 โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

### 1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า (ปวช.3) ของโรงเรียนที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้มีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามากยิ่งขึ้น
- 1.2 เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่อยู่ในภูมิภาคของตนเอง
- 1.3 เพื่อผลิตนักวิชาการ นักวิชาชีพชั้นสูงไปปฏิบัติงานตามภูมิภาคต่างๆ

### 2. องค์ประกอบ / เกณฑ์ ในการพิจารณาคัดเลือกที่สำคัญ มีดังนี้

- 2.1 ผลคะแนนการทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ด้านต่างๆ
- 2.2 ผลคะแนนสมรรถนะเฉพาะด้านต่างๆ ในบางคณะ/สาขาวิชา (โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่น และคณะ/สาขาวิชา)

### การรับรอบที่ 3 (Admission)

#### 1. คุณสมบัติทั่วไปของผู้สมัคร

- 1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หรือหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หรือประกาศนียบัตรอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการเทียบเท่า สำหรับผู้สมัครที่จบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ต้องมีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญศึกษา (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2544 ภายในปีการศึกษา 2564
- 1.2 เป็นผู้ที่ไม่มียโรคติดต่อร้ายแรง โรคที่สังคมรังเกียจ หรือโรคสำคัญที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ
- 1.3 เป็นผู้ที่มีความประพฤติเรียบร้อยและรับรองต่อมหาวิทยาลัยด้วยว่า จะตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเต็มความสามารถ และจะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยที่มีอยู่แล้ว หรือที่จะมีต่อไปโดยเคร่งครัดทุกประการ

- 1.4 จะต้องไม่เป็นผู้ที่ถูกลงโทษเนื่องจากการกระทำผิด หรือร่วมกระทำทุจริตในการสอบฯ เพื่อสมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา
- 1.5 ผู้สมัครจะต้องมีผลคะแนนจากการสอบวิชาความถนัดทั่วไป TGAT (Thai Professional Aptitude Test) และ วิชาความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ TPAT (Thai Professional Aptitude Test) และ A-Level (Applied Knowledge Level) ประจำปีการศึกษา 2566 จัดสอบโดยสมาคมที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (ทปอ.)

หากปรากฏในภายหลังว่าผู้สมัครขาดคุณสมบัติทั่วไปตามข้อ 1.1 – 1.5 ข้อใดข้อหนึ่งและหรือขาดคุณสมบัติเฉพาะ และหากตรวจสอบพบว่าเอกสารที่ใช้ในการสมัครคัดเลือกเป็นเอกสารเท็จ จะถูกตัดสิทธิ์ในการคัดเลือกครั้งนี้ และแม้ว่าจะได้รับการส่งชื่อเข้ารับการศึกษานในสถาบันอุดมศึกษาใดก็ตาม จะถูกถอนสภาพจากการเป็นนิสิตนักศึกษาทันที (อ้างอิงจากประกาศการรับบุคคลเข้าศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น)

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

**วิลารวรรณ พันธุ์พฤษ และสุนันท์ สัจจรวงษ์พนา (2524)** ได้ทำการศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่มีต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาปัญหาของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และองค์ประกอบที่สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็น นักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4 จำนวน 399 คน จากผลการวิจัย สรุปได้ว่า 1. ชั้นปีที่ศึกษาและอายุของนักศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจำแนกตามชั้นปี พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 องค์ประกอบด้านอายุและ ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับทั้งหมด มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คือ ด้านภูมิลานาของนักศึกษา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ด้านค่าใช้จ่าย ที่นักศึกษาที่ได้รับจากบุคคลอื่น ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ไม่มีองค์ประกอบใดที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกประเภทโควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีองค์ประกอบ ในด้านค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาได้รับจากบุคคลอื่น และมีอายุ ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 4. ปัญหาส่วนตัวของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่าง ส่วนรายได้ของบิดามารดา ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์และปัญหาครอบครัวของนักศึกษา มีความสัมพันธ์ ในทางบวกระดับต่างกับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5. องค์ประกอบที่สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ คือ ปัญหาครอบครัวนักศึกษา รายได้ของบิดามารดา ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ และปัญหา ส่วนตัวของนักศึกษา ซึ่งอธิบายความแปรปรวนของสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษา ได้ร้อยละ 6.21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**อัญญา กรคณิตนันท์ (2527)** ได้ศึกษาความเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรอันดับคะแนน สอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และจำนวนปีที่ศึกษา ผลการวิจัย พบว่า อันดับการเลือกกับคะแนน สอบเข้า และอันดับการเลือกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ ผู้ที่มีคะแนนสอบเข้าสูง มีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงด้วย และอันดับการเลือกสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายความว่า ผู้ที่มีอันดับการเลือกไว้เป็นอันดับแรก ๆ ย่อมมีผลสัมฤทธิ์สูง

**ชัยวัฒน์ พันธุ์ศรี (2546: 73)** ซึ่งได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก ประชากรศึกษา คือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งผ่านการประเมินผลการเรียนเรียบร้อยแล้ว อยู่ระหว่างรอ การสอบความรู้รอบยอด และปัจฉิมนิเทศ พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา ได้แก่ ผลการเรียนก่อนเข้าเรียนของนักศึกษา (ม.6) และผลการเรียนเมื่อจบชั้นปีที่ 1

**สุภาพรรณ สิงขรอาจ (2547: 59)** ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย ผลการวิจัย พบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริงก่อนการจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริงหลังการจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทยอยู่ในระดับสูงขึ้น 3. ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทยของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริงอยู่ในระดับดี

**ปัญญา ชูช่วย (2551: 88-89)** ศึกษาผลงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี พบว่า ตัวแปรที่มี อิทธิพลทางตรงและทางอ้อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับ มัธยมศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาสูงเป็นผู้ที่มีความรู้พื้นฐานดี ก็ย่อมสามารถ นำความรู้มาใช้ได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหา

ใหม่ ๆ ซึ่งมีความสำคัญมากในการเรียนระดับปริญญาตรี เพราะถ้านักศึกษามีความรู้เดิมอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ทำให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น

**ราตรี ธรรมคา (2560)** ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนที่สอบคัดเลือกระบบ มหิดลรับตรงและระบบกลาง ในปีการศึกษา 2556-2557 กรณีศึกษา คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า มีความแตกต่างจากปีการศึกษาอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในปีการศึกษา 2556 และ 2557 มีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา 2553-2555

**สมโภชน์ ถิ่นปรุและคณะ (2561)** ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษากับแบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2546-2555 ใช้ข้อมูลทุติยภูมิที่มีอยู่ในระบบทะเบียนนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ระหว่างปีการศึกษา 2546-2555 ของนักศึกษา 53,277 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอย่างง่าย และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วยสถิติ Chi-Square พบว่า แบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2546-2555 นักศึกษาสำเร็จการศึกษากลายเป็นสัดส่วนมากที่สุด แต่เป็นการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพียงร้อยละ 66.8 โดยนักศึกษาเพศหญิงสำเร็จการศึกษามากกว่าเพศชาย นักศึกษาที่มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือสำเร็จการศึกษามากกว่าภาคอื่นที่มีค่าร้อยละต่ำกว่าภูมิภาคอื่น ๆ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการพิเศษ สำเร็จการศึกษามากกว่าระบบอื่น ๆ การสอบคัดเลือกโดยโครงการพิเศษ นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากกว่าวิธีการรับเข้าแบบอื่น ๆ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และวิทยาเขตหนองคาย สำเร็จการศึกษามากกว่ากลุ่มสาขาวิชาอื่น คณะที่เข้าศึกษา คณะทางด้านวิทยาศาสตร์ สุขภาพ พยาบาลศาสตร์ แพทย์ศาสตร์ ทันตแพทย์ศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ เกษศาสตร์ สัตวแพทย์ศาสตร์ มีการสำเร็จการศึกษามากถึงร้อยละ 80 ขึ้นไป ส่วนคณะทางกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เช่น วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มีค่าร้อยละการสำเร็จการศึกษามากกว่ากำหนด สูงถึงร้อยละ 90.6 ส่วนวิทยาลัยนานาชาติ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์มีนักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาค่อนข้างสูง ส่วนคณะทางกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนั้น เช่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากกว่ากำหนดเพียงร้อยละ 41.5 ซึ่งตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์กับแบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2546-2555 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**ปานจิต บุรณสมภพและคณะ (2561)** ได้ศึกษาข้อมูลทั่วไปของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษา (TCAS) จาแนกตามประเภทการรับ รอบการรับ และ



กลุ่มสาขาวิชา โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน (รวมโครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี และ วิทยาลัยการชลประทาน) ปีการศึกษา 2561 (รหัส 61) ที่มีสถานะเป็นนิสิตปัจจุบัน จำนวนทั้งสิ้น 7,053 คน ผลการศึกษา สรุปได้ดังนี้ 1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิตพบว่า นิสิตส่วนใหญ่ผ่านการคัดเลือกจากระบบรับตรง ร้อยละ 59.2 และ รับกลาง (Admission) ร้อยละ 40.8 ส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) รอบที่ 4 Admission ร้อยละ 40.8 รองลงมาคือ รอบที่ 3 รับตรง ร่วมกัน ร้อยละ 33.5 และสำหรับกลุ่มสาขาวิชา ส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มบริหารธุรกิจและเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 21.0 รองลงมาคือ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 20.5 และกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ ร้อยละ 19.4 ตามลำดับ 2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ระดับปริญญาตรี ที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบ การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS) ปีการศึกษา 2561 พบว่า ส่วนใหญ่มีระดับคะแนน เฉลี่ยสะสม อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 ร้อยละ 29.4 รองลงมาคือ อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 ร้อยละ 28.2 ระดับ คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 ร้อยละ 21.4 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 ร้อยละ 13.0 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 0.00-2.00 ร้อยละ 8.1 ตามลำดับ 3. ผลการทดสอบสมมติฐาน สรุปผลได้ว่า นิสิตที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภท การรับ รอบการรับ และกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานการวิจัย

**พรรณณี คอนจจอ และคณะ (2561)** ได้ศึกษาระบบการรับสมัครนักศึกษาแบบยืดหยุ่นตาม สถานการณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เพื่อพัฒนาระบบการรับสมัครและประเมินมูลค่าของระบบ สำนักบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ประกอบด้วย จำนวนผู้สมัครในระบบ และจำนวนนักศึกษาตามแผนรับ โดยใช้เครื่องมือการวิจัย คือ ระบบ การรับสมัครนักศึกษาแบบยืดหยุ่นตามสถานการณ์ และแผนรับและผลการสมัครย้อนหลัง 3 ปี ใช้สถิติ ค่าร้อยละวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า 1. ระบบการรับสมัครนักศึกษาแบบยืดหยุ่นตามสถานการณ์ มีพัฒนาการ 3 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 เลือกได้สาขาเดียว รุ่นที่ 2 เลือกได้มากกว่า 1 สาขา รุ่นที่ 3 เลือกได้มากกว่า 1 สาขา แบบปรับผลอัตโนมัติ รุ่นที่ 4 ระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับอุดมศึกษาแบบ TCAS ประกอบด้วย 4 ฟังก์ชัน ได้แก่ P1 รอบที่ 1 Portfolio ครั้งที่ 1 P2 รอบที่ 1 Portfolio ครั้งที่ 2 C รอบที่ 2 โควตา D รอบที่ 5 รับตรงอิสระ 2. ผลการประเมินมูลค่าของระบบ ประกอบด้วย รุ่นที่ 1 แผนรับจำนวน 3,880 คน รับนักศึกษาได้ร้อยละ 70 มีรุ่นที่ 2 แผนรับจำนวน 3,300 คน รับนักศึกษาได้ร้อยละ 72.80 รุ่นที่ 3 แผนรับ จำนวน 3,380 คน รับนักศึกษาได้ร้อยละ 73.08 คน และรุ่นที่ 4 แผนรับจำนวน 3,415 คน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยจากข้อมูลทุติยภูมิ ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลระบบทะเบียนนัศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

- 3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- 3.3 สมมุติฐานการวิจัย
- 3.4 สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ใช้ข้อมูลทุติยภูมิที่มีอยู่ในระบบทะเบียนเรียน ปีการศึกษา 2556-2565

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยจากข้อมูลทุติยภูมิ ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลระบบทะเบียนนัศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นโดยข้อมูลประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ภูมิภาค GPAก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และคณะที่เข้าศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ระดับผลการเรียนของนักศึกษา ทั้งนี้ผู้วิจัย ได้ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS)

#### 3.3 สมมุติฐานการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 จำแนกตามเพศ ภูมิภาค GPAก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และคณะที่เข้าศึกษา โดยสถิติที่นำมาวิเคราะห์ในครั้งนี้ คือ ค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดสอบสมมุติฐาน มีดังนี้

**สมมติฐานที่ 1** นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 2** นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 3** นักศึกษาที่มี GPA ก่อนเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 4** นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 5** นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

**สมมติฐานที่ 6** นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

### 3.4 สถิติที่ใช้และการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วางแผนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

1. ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับอธิบายข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ ภูมิภาค GPA ก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และคณะที่เข้าศึกษา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษา

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้วิเคราะห์และอธิบาย ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนักศึกษา และข้อมูลทั่วไปจากข้อมูลที่ได้ทำการรวบรวมมาโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ซึ่งใช้อธิบายคุณลักษณะของสิ่งที่ต้องการศึกษากลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง โดยจะใช้ค่าสถิติมาวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยจะแสดงสถิติเชิงพรรณนาของเกรดเฉลี่ยนักศึกษาระดับปริญญาตรี

3. การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ในข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

4. แสดงค่าสถิติ Levene ในการทดสอบ Homogeneity of Variances ซึ่งเป็นการตรวจสอบข้อมูลผลการเรียน (GPA) ของนักศึกษาว่ามีการกระจายแบบปกติหรือไม่ และพิจารณาว่าความแปรปรวนเท่ากันหรือไม่

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปร อิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป เปรียบเทียบหาความแตกต่างของประชากร การวิเคราะห์หาความแตกต่างของค่ากลางระหว่างประชากรโดยการวิเคราะห์ผ่านค่าความแปรปรวน (Variance) ของประชากรที่มากกว่า 3 กลุ่มขึ้นไป จึงต้องใช้สถิติ ANOVA มาทำการวิเคราะห์โดยที่ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลการเรียน (GPA)

6. Multiple Comparisons การเปรียบเทียบหลากหลาย ได้แก่ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลวิจัยที่ละคู่สลับกันไปมาจนกระทั่งครบทุกคู่ โดยการทดสอบรายคู่ เป็นวิธีการทดสอบรายคู่เมื่อ

ข้อมูลแต่ละชุดความแปรปรวนไม่เท่ากัน โดยใช้วิธี LSD เพื่อหาว่าผลการศึกษากลุ่มตัวอย่างกลุ่มไหนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 โดยแบ่งเป็นผลการ วิเคราะห์คือ 1.การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562 (1) การสำเร็จการศึกษาตามกำหนด (2) การสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด และ (3) การไม่สำเร็จการศึกษา โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไปจะยังไม่สามารถวัดจากตัวแปรนี้ได้ เพราะนักศึกษายังไม่ครบจำนวนหลักสูตร โดยประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2562 ใช้ ข้อมูลทุติยภูมิที่มีอยู่ในระบบทะเบียนเรียน นักศึกษา 53,422 คน 2.ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของ นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565

#### 4.1ผลการวิเคราะห์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

(1) การสำเร็จการศึกษาตามกำหนด (2) การสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด และ (3) การไม่สำเร็จ การศึกษา ดังนี้

##### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

- 1.1 เพศ
- 1.2 ภูมิภาค
- 1.3 GPA ก่อนเข้าศึกษา
- 1.4 รอบการรับ
- 1.5 ระบบการศึกษา
- 1.6 กลุ่มสาขาวิชา
- 1.7 คณะที่เข้าศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่าง ปีการศึกษา 2556-2562

จากการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 64.30 และนักศึกษาชาย ร้อยละ 35.70 ข้อมูลด้านภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 88.30 มาจากภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาภาคกลาง ร้อยละ 5.40 ภาคเหนือร้อยละ 2.10 ภาคตะวันออกร้อยละ 1.70 ภาคใต้ร้อยละ 1.60 และภาคตะวันตก ร้อยละ 1.00 ข้อมูลด้านเกรดเฉลี่ย (GPA) ก่อนเข้าศึกษา

ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 1.30 GPA อยู่ในช่วง 2.00-2.50 ร้อยละ 5.00 GPA อยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 15.90 GPA อยู่ในช่วง 3.01-3.50 ร้อยละ 34.20 และ GPA อยู่ในช่วง 3.51-4.00 ร้อยละ 43.60 ข้อมูลทั่วไปด้านวิธีการรับเข้า เข้ามาในรอบที่ 1 ร้อยละ 14.30 เข้ามาในรอบที่ 2 ร้อยละ 53.50 เข้ามาในรอบที่ 3 ร้อยละ 29.70 และเข้ามาในรอบที่ 4 ร้อยละ 2.50 ข้อมูลด้านระบบ การศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 79.10 ศึกษาในระบบนานาชาติ ร้อยละ 4.90 และศึกษาในระบบโครงการพิเศษ ร้อยละ 16.00 ข้อมูลทั่วไปด้านกลุ่มสาขาวิชาที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่ คือ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 42.60 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 34.00 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 14.70 และ วิทยาเขตหนองคาย ร้อยละ 8.60 สุดท้ายข้อมูลด้านคณะที่เข้าศึกษามากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ 6,779 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 ดังในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 ร้อยละของคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี ระหว่างปี การศึกษา 2556-2562**

n=53,422		
ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	19,074	35.70
หญิง	34,348	64.30
<b>ภูมิภาค</b>		
ภาคกลาง	2,885	5.40
ภาคตะวันออก	906	1.70
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	47,148	88.30
ภาคเหนือ	1,120	2.10
ภาคตะวันตก	526	1.00
ภาคใต้	837	1.60
<b>GPA ก่อนเข้าศึกษา</b>		
ต่ำกว่า 2.00	710	1.30
2.00-2.50	2,690	5.00
2.51-3.00	8,478	15.90
3.01-3.50	18,264	34.20
3.51-4.00	23,280	43.60

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>รอบการรับเข้า</b>		
รอบที่ 1 (Portfolio)	7,654	14.30
รอบที่ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	28,603	53.50
รอบที่ 3 (Admission)	15,844	29.70
รอบที่ 4 (รับตรงอิสระ)	1,321	2.50
<b>ระบบการศึกษา</b>		
ภาคปกติ	42,278	79.10
นานาชาติ	2,613	4.90
โครงการพิเศษ	8,531	16.00
<b>กลุ่มสาขาวิชา</b>		
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	18,190	34.00
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	7,873	14.70
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	22,772	42.60
วิทยาเขตหนองคาย	4,587	8.60
<b>คณะที่เข้าศึกษา</b>		
วิทยาศาสตร์	6,779	12.70
เกษตรศาสตร์	3,216	6.00
วิศวกรรมศาสตร์	5,101	9.50
เทคโนโลยี	1,396	2.60
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1,030	1.90
แพทยศาสตร์	2,110	3.90
พยาบาลศาสตร์	1,126	2.10
ทันตแพทยศาสตร์	466	0.90
เทคนิคการแพทย์	1,265	2.40
เภสัชศาสตร์	1,224	2.10
สัตวแพทยศาสตร์	621	1.20
สาธารณสุขศาสตร์	1,161	2.20
นิติศาสตร์	4,421	7.90
บริหารธุรกิจและการบัญชี	4,043	7.60

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยนานาชาติ	1,562	2.90
วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น	1,578	3.00
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	5,344	10.00
วิทยาการจัดการ	668	1.30
ศิลปกรรมศาสตร์	1,482	2.80
ศึกษาศาสตร์	3,368	6.30
เศรษฐศาสตร์	1,048	2.00
สหวิทยาการ	1,549	2.90
สังคมศาสตร์บูรณาการ วิทยาเขตหนองคาย	935	1.80
บริหารธุรกิจ วิทยาเขตหนองคาย	1,238	2.30
ศิลปศาสตร์ วิทยาเขตหนองคาย	121	0.20
วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์	744	1.40
วิทยาเขตหนองคาย		

## ส่วนที่ 2 แบบแผนการสำเร็จของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562

จากการศึกษา พบว่า แบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 75.92 ถึงแม้ว่าจะเป็นร้อยละที่ค่อนข้างสูง แต่เป็นการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพียงร้อยละ 63.35 และไม่สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 24.10 ดังในตารางที่ 2

### ตารางที่ 2 ร้อยละของแบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562

n=53,422		
แบบแผนการสำเร็จการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษาตามกำหนด	33,847	63.35
สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด	6,714	12.56
ไม่สำเร็จการศึกษา	12,861	24.10
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>53,422</b>	<b>100.00</b>



### ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาแบบแผนการสำเร็จของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562

จากการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนด ร้อยละ 63.35 สำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด ร้อยละ 12.56 และไม่สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 24.10

เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่านักศึกษาเพศหญิงสำเร็จการศึกษาสูงกว่าเพศชายโดยที่เพศชายไม่สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 29.72 ถ้าพิจารณาจากภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จะเป็นภาคที่รับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นมากกว่าภูมิภาคอื่น แต่ร้อยละของการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเพียงร้อยละ 63.47 และค่าร้อยละของการไม่สำเร็จการศึกษามีสูงถึงร้อยละ 23.98 ทั้งนี้อาจเกิดจากการรับเข้านักศึกษาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้ามามากที่สุดถึงร้อยละ 88.30 จึงเป็นโจทย์ใหญ่สำหรับการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และปัจจัยด้านรอบการรับ จะเห็นว่านักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาในรอบที่ 1 มีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดถึงร้อยละ 66.77 ซึ่งมากกว่าในรอบอื่นๆทุกกรอบการรับ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าในรอบท้ายๆ เช่นในรอบที่ 4 ร้อยละการไม่สำเร็จการศึกษาสูงถึง ร้อยละ 45.19 และในปัจจุบันสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเลยได้กำกับและวางนโยบายในการนักศึกษาไม่ให้เกินกว่าแผนการรับ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2566 มีการปรับปรุงแนวทางการรับนักศึกษابนพื้นฐานของข้อมูลของการรับฯ ในปีที่ผ่านๆ เป็นหลักเพื่อให้การบริหารจัดการในแต่ละรอบการสมัครไม่ได้รับนักศึกษาเกินกว่าแผนการรับของมหาวิทยาลัยได้ โดยสามารถรับนักศึกษาในแต่ละรอบได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปัจจัยด้าน GPA ก่อนเข้าศึกษา นักศึกษาที่เข้ามาด้วย GPA 3.01-3.50 และ GPA 3.51-4.00 สำเร็จการศึกษาตามกำหนดถึงร้อยละ 67.04 และ 75.28 ตามลำดับ ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักศึกษากลุ่มนี้มีความถนัดและมีความรู้ทางวิชาการมากอยู่แล้ว ทำให้นักศึกษากลุ่มนี้สำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษากลุ่มอื่นในด้านปัจจัยด้าน GPA ก่อนเข้าศึกษา เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านระบบการศึกษา นักศึกษาที่เข้ามาด้วยระบบภาคปกติมีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดสูงที่สุด คือร้อยละ 65.27 และเป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการพิเศษ สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเพียงร้อยละ 57.07 และไม่สำเร็จการศึกษาสูงถึงร้อยละ 30.59 ซึ่งอาจจะเป็นเพราะการศึกษาโครงการพิเศษเป็นทางเลือกสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยขอนแก่น เนื่องจากนักศึกษากลุ่มนี้อาจจะสอบเข้าระบบปกติไม่ได้และโครงการพิเศษไม่ได้เปิดทุกคณะทำให้นักศึกษาบางคนอาจจะไม่ถนัดในสาขาที่เลือกส่งผลให้การสำเร็จการศึกษาดำกว่าระบบอื่นๆ ในด้านปัจจัยกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพมีร้อยละการสำเร็จการศึกษาที่สูงถึง ร้อยละ 77.08 สูงกว่ากลุ่มอื่นๆ และกลุ่มจากวิทยาเขตหนองคายมีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดต่ำกว่าในทุกๆกลุ่ม อาจเนื่องมาจากนักศึกษาจากกลุ่มวิทยาเขตหนองคายส่วนหนึ่งไม่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาใน

มหาวิทยาลัยขอนแก่นแปกติ จึงเข้าศึกษาในวิทยาเขตหนองคายซึ่งอาจเชื่อได้ว่านักศึกษากลุ่มนี้มีความสามารถด้านวิชาการน้อยกว่านักศึกษาในมหาวิทยาลัยหลัก สำหรับคณะที่เข้าศึกษา คณะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ เภสัชศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ มีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดถึงร้อยละ 80 ขึ้นไป เนื่องจากนักศึกษากลุ่มนี้มีความสามารถสูง เก่งทางด้านวิชาการอยู่แล้ว ทำให้นักศึกษาจากคณะข้างต้นสำเร็จการศึกษาตามกำหนดมากกว่าคณะอื่นๆ

### ตารางที่ 3 ร้อยละของแบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562 จำแนกตามคุณลักษณะของนักศึกษา

n=53,422

ปัจจัยที่ศึกษา		ร้อยละการสำเร็จการศึกษา			รวม จำนวน/ (ร้อยละ)	Chi- square test
		สำเร็จ การศึกษา ตามกำหนด	สำเร็จ การศึกษา ช้ากว่า กำหนด	ไม่สำเร็จ การศึกษา		
<b>เพศ</b>	ชาย	(56.12)	(14.15)	(29.72)	19,074 (100.00)	0.00
	หญิง	(67.37)	(11.68)	(20.93)	34,348 (100.00)	
<b>ภูมิภาค</b>	ภาคกลาง	(60.10)	(14.87)	(25.02)	2,885 (100.00)	0.00
	ภาคตะวันออก	(66.22)	(8.71)	(25.05)	906 (100.00)	
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	(63.47)	(12.53)	(23.98)	47,148 (100.00)	
	ภาคเหนือ	(60.98)	(12.76)	(26.25)	1,120 (100.00)	
	ภาคตะวันตก	(63.11)	(13.30)	(23.57)	526 (100.00)	
	ภาคใต้	(67.98)	(10.03)	(21.98)	837 (100.00)	
	ต่ำกว่า 2.00	(27.74)	(14.22)	(58.02)	710	0.00

ปัจจัยที่ศึกษา		ร้อยละการสำเร็จการศึกษา			รวม จำนวน/ (ร้อยละ)	Chi- square test
		สำเร็จ การศึกษา ตามกำหนด	สำเร็จ การศึกษา ช้ากว่า กำหนด	ไม่สำเร็จ การศึกษา		
<b>GPAก่อน เข้าศึกษา</b>					(100.00)	
	2.00-2.50	(42.75)	(14.68)	(42.56)	2,690 (100.00)	
	2.51-3.00	(55.77)	(14.31)	(29.90)	8,478 (100.00)	
	3.01-3.50	(67.04)	(11.84)	(21.11)	18,264 (100.00)	
	3.51-4.00	(75.28)	(3.61)	(21.10)	23,280 (100.00)	
<b>รอบการ รับเข้า</b>	รอบที่ 1 (Portfolio)	(66.77)	(7.29)	(20.70)	7,654 (100.00)	<b>0.00</b>
	รอบที่ 2 (โควตาภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ)	(65.36)	(10.48)	(24.14)	28,603 (100.00)	
	รอบที่ 3 (Admission)	(64.72)	(11.46)	(23.81)	15,844 (100.00)	
	รอบที่ 4 (รับตรงอิสระ)	(46.40)	(8.40)	(45.19)	1,321 (100.00)	
<b>ระบบ การศึกษา</b>	ภาคปกติ	(65.27)	(12.85)	(21.87)	42,278 (100.00)	<b>0.00</b>
	นานาชาติ	(60.81)	(9.77)	(29.42)	2,613 (100.00)	
	โครงการพิเศษ	(57.07)	(12.33)	(30.59)	8,531 (100.00)	
<b>กลุ่ม สาขาวิชา</b>	วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	(63.35)	(8.62)	(28.01)	18,190 (100.00)	<b>0.00</b>
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	(77.08)	(18.97)	(3.93)	7,873 (100.00)	

ปัจจัยที่ศึกษา	ร้อยละการสำเร็จการศึกษา			รวม จำนวน/ (ร้อยละ)	Chi- square test
	สำเร็จ การศึกษา ตามกำหนด	สำเร็จ การศึกษา ช้ากว่า กำหนด	ไม่สำเร็จ การศึกษา		
มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	(68.11)	(12.27)	(19.60)	22,772 (100.00)	
วิทยาเขตหนองคาย	(59.75)	(18.66)	(21.58)	4,587 (100.00)	
<b>คณะที่ เข้า ศึกษา</b>					<b>0.00</b>
เกษตรศาสตร์	(73.32)	(8.45)	(19.21)	3,216 (100.00)	
ทันตแพทยศาสตร์	(83.90)	(4.07)	(12.01)	466 (100.00)	
เทคนิคการแพทย์	(81.26)	(10.03)	(8.69)	1,265 (100.00)	
เทคโนโลยี	(75.21)	(3.79)	(20.98)	1,396 (100.00)	
นิติศาสตร์	(61.11)	(11.30)	(27.57)	4,421 (100.00)	
บริหารธุรกิจและการบัญชี	(77.26)	(11.74)	(10.98)	4,043 (100.00)	
บริหารธุรกิจ วิทยาเขต หนองคาย	(57.43)	(17.36)	(25.20)	1,238 (100.00)	
พยาบาลศาสตร์	(83.30)	(1.42)	(15.27)	1,126 (100.00)	
แพทยศาสตร์	(88.57)	(13.83)	(2.32)	2,110 (100.00)	
เภสัชศาสตร์	(82.76)	(4.73)	(12.50)	1,224 (100.00)	
มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	(70.34)	(10.49)	(19.16)	5,344 (100.00)	
วิทยาการจัดการ	(67.87)	(6.39)	(22.81)	688	

ปัจจัยที่ศึกษา	ร้อยละการสำเร็จการศึกษา			รวม จำนวน/ (ร้อยละ)	Chi- square test
	สำเร็จ การศึกษา ตามกำหนด	สำเร็จ การศึกษา ช้ากว่า กำหนด	ไม่สำเร็จ การศึกษา		
				(100.00)	
วิทยาศาสตร์	(66.92)	(6.66)	(26.40)	6,779 (100.00)	
วิทยาศาสตร์ประยุกต์และ วิศวกรรมศาสตร์วิทยาเขต หนองคาย	(58.06)	(13.97)	(27.95)	744 (100.00)	
วิศวกรรมศาสตร์	(56.93)	(13.13)	(29.93)	5,101 (100.00)	
ศิลปกรรมศาสตร์	(65.51)	(23.00)	(11.47)	1,482 (100.00)	
ศิลปศาสตร์วิทยาเขต หนองคาย	(46.28)	(27.27)	(26.44)	121 (100.00)	
ศึกษาศาสตร์	(86.22)	(19.89)	(6.11)	3,368 (100.00)	
เศรษฐศาสตร์	(54.29)	(35.01)	(10.68)	1,048 (100.00)	
สถาปัตยกรรมศาสตร์	(71.94)	(17.28)	(10.77)	1,030 (100.00)	
สหวิทยาการ	(71.14)	(21.49)	(7.35)	1,549 (100.00)	
สังคมศาสตร์บูรณาการ วิทยาเขตหนองคาย	(57.75)	(31.12)	(11.12)	935 (100.00)	
สัตวแพทยศาสตร์	(86.47)	(8.53)	(4.99)	621 (100.00)	
สาธารณสุขศาสตร์	(59.08)	(20.84)	(20.06)	1,161 (100.00)	

ปัจจัยที่ศึกษา	ร้อยละการสำเร็จการศึกษา			รวม จำนวน/ (ร้อยละ)	Chi- square test
	สำเร็จ การศึกษา ตามกำหนด	สำเร็จ การศึกษา ช้ากว่า กำหนด	ไม่สำเร็จ การศึกษา		
วิทยาลัยการปกครอง ท้องถิ่น	(71.73)	(12.67)	(15.89)	1,578 (100.00)	
วิทยาลัยนานาชาติ	(56.40)	(15.74)	(27.84)	1,562 (100.00)	

#### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ย สะสม) ปีการศึกษา 2556-2565

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565 และมีสถานะเป็นนักศึกษาปัจจุบัน สถานะ **ปกติและสถานะสำเร็จการศึกษา** จำนวน 63,656 คน ผู้วิจัยได้เสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556-2565

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมุติฐาน

##### ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

จากการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 65.70 และนักศึกษาชาย ร้อยละ 34.30 ข้อมูลด้านภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 88.20 มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาภาคกลาง ร้อยละ 5.30 ภาคเหนือร้อยละ 2.00 ภาคตะวันออกร้อยละ 1.80 ภาคใต้ร้อยละ 1.50 และภาคตะวันตก ร้อยละ 1.10 ข้อมูลด้านเกรดเฉลี่ย (GPA) ก่อนเข้าศึกษาต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 0.60 GPA อยู่ในช่วง 2.00-2.50 ร้อยละ 3.30 GPA อยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 12.90 GPA อยู่ในช่วง 3.01-3.50 ร้อยละ 32.80 และ GPA อยู่ในช่วง 3.51-4.00 ร้อยละ 50.30 ข้อมูลทั่วไปด้านวิธีการรับเข้า เข้ามาในรอบที่ 1 ร้อยละ 18.60 เข้ามาในรอบที่ 2 ร้อยละ 50.60 เข้ามาในรอบที่ 3 ร้อยละ 27.90 และเข้ามาในรอบที่ 4 ร้อยละ 2.90 ข้อมูลด้านระบบ

การศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 81.30 ศึกษาในระบบนานาชาติ ร้อยละ 5.00 และศึกษาในระบบโครงการพิเศษ ร้อยละ 13.70 ข้อมูลทั่วไปด้านกลุ่มสาขาวิชาที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่ คือ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 44.70 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 31.90 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 15.70 และวิทยาเขตหนองคาย ร้อยละ 7.70 สุดท้ายข้อมูลด้านคณะที่เข้าศึกษามากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ 6,503 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20

**ตารางที่ 4 ร้อยละของคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565**

n=63,656

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	21,865	34.30
หญิง	41,791	65.70
<b>ภูมิภาค</b>		
ภาคกลาง	3,377	5.30
ภาคตะวันออก	1,129	1.80
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	56,162	88.20
ภาคเหนือ	1,302	2.00
ภาคตะวันตก	701	1.10
ภาคใต้	985	1.50
<b>GPA ก่อนเข้าศึกษา</b>		
ต่ำกว่า 2.00	410	0.60
2.00-2.50	2,114	3.30
2.51-3.00	8,243	12.90
3.01-3.50	20,897	32.80
3.51-4.00	31,992	50.30
<b>รอบการรับเข้า</b>		
รอบที่ 1 (Portfolio)	11,831	18.60
รอบที่ 2 (โควตาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	32,181	50.60

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
รอบที่ 3 (Admission)	17,785	27.90
รอบที่ 4 (รับตรงอิสระ)	1859	2.90
<b>ระบบการศึกษา</b>		
ภาคปกติ	51,766	81.30
นานาชาติ	3,181	5.00
โครงการพิเศษ	8,709	13.70
<b>กลุ่มสาขาวิชา</b>		
วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	20,333	31.90
วิทยาศาสตร์สุขภาพ	9,968	15.70
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	28,447	44.70
วิทยาเขตหนองคาย	4,908	7.70
<b>คณะที่เข้าศึกษา</b>		
วิทยาศาสตร์	5,995	9.40
เกษตรศาสตร์	4,088	6.40
วิศวกรรมศาสตร์	5,646	8.90
เทคโนโลยี	1,658	2.60
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1,296	2.00
แพทยศาสตร์	2,929	4.60
พยาบาลศาสตร์	1,356	2.10
ทันตแพทยศาสตร์	644	1.00
เทคนิคการแพทย์	1,424	2.20
เภสัชศาสตร์	1,393	2.20
สาธารณสุขศาสตร์	1,477	2.30
เศรษฐศาสตร์	1,304	2.00
สัตวแพทยศาสตร์	745	1.20
นิติศาสตร์	4,834	7.60
บริหารธุรกิจและการบัญชี	5,943	9.30
วิทยาลัยนานาชาติ	1,647	2.60
วิทยาลัยการคอมพิวเตอร์	1,650	2.60



ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น	1,989	3.10
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	6,503	10.20
ศิลปกรรมศาสตร์	1,677	2.60
ศึกษาศาสตร์	4,550	7.10
สหวิทยาการ	2,746	4.30
บริหารธุรกิจ วิทยาเขตหนองคาย	926	1.50
วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์	536	0.80
วิทยาเขตหนองคาย		
ศิลปศาสตร์ วิทยาเขตหนองคาย	69	0.10
สังคมศาสตร์บูรณาการ วิทยาเขตหนองคาย	631	1.0

## ส่วนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556-2565

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 –3.50 จำนวน 22,927 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51–3.00 จำนวน 19,228 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 จำนวน 11,504 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.01-2.50 จำนวน 9,175 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 จำนวน 822 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30 (ตารางที่ 5)

### ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

n=63,656

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
0.00-2.00	822	1.30
2.01-2.50	9,175	14.40
2.51-3.00	19,228	30.20
3.01-3.50	22,927	36.00
3.51-4.00	11,504	18.10
รวมทั้งสิ้น	63,656	100.00

### ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565 จำแนกตาม เพศ ภูมิภาค GPA ก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และคณะที่เข้าศึกษา โดยสถิติที่นำมาวิเคราะห์ในครั้งนี้ คือ ค่าที (t-test) ใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของ ตัวแปรอิสระที่แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของตัวแปรอิสระ ซึ่งจำแนกเป็น 3 กลุ่มขึ้นไป สำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ .05 ซึ่งผลการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

#### สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 1 ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 6)

#### ตารางที่ 6 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565

เพศ	ชาย		หญิง		t	Sig.
	N=21,865		N=41,791			
	Mean	SD	Mean	SD		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.37	1.030	3.65	0.951	32.555	0.001

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 2 ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามภูมิภาค พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่7)

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มีภูมิภาคแตกต่างกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน  
ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565

	ภูมิภาค						F	Sig.
	กลาง	ตะวันออก	ตะวันออกเฉียงเหนือ	เหนือ	ตะวันตก	ใต้		
N	3,377	1,129	56,162	1,302	701	985	65.013	0.001
Mean	3.72	3.80	3.53	3.66	3.82	3.78		
S.D.	0.960	0.948	0.990	0.935	0.924	0.925		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามภูมิภาค

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	315.201	5	63.040	65.013	0.001
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	61718.965	63650	0.970		
รวม	62034.166	63655			

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาคเป็นรายคู่พบว่า มีความแตกต่างกัน 11 คู่ ด้วยวิธีการของ LSD ดังนี้ (ตารางที่ 9)

1. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.72) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออก (ค่าเฉลี่ย=3.80)
2. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.72) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.53)
3. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.72) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.66)
4. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคกลาง (ค่าเฉลี่ย=3.72) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันตก (ค่าเฉลี่ย=3.82)
5. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออก (ค่าเฉลี่ย=3.80) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.53)

6. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออก (ค่าเฉลี่ย=3.80) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.66)

7. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.53) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.66)

8. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.53) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันตก (ค่าเฉลี่ย=3.82)

9. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.53) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคใต้ (ค่าเฉลี่ย=3.78)

10. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.66) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคตะวันตก (ค่าเฉลี่ย=3.82)

11. นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคเหนือ (ค่าเฉลี่ย=3.66) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่มาจากภูมิภาคภาคใต้ (ค่าเฉลี่ย=3.78)

**ตารางที่ 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD**

ภูมิภาค	Mean	S.D.	กลาง	ตะวันออก	อีสาน	เหนือ	ตะวันตก	ใต้
กลาง	3.72	0.960	-					
ตะวันออก	3.80	0.948	*	-				
อีสาน	3.53	0.990	*	*	-			
เหนือ	3.66	0.935	*	*	*	-		
ตะวันตก	3.82	0.924	*		*	*	-	
ใต้	3.78	0.925			*	*		-

**สมมติฐานที่ 3** นักศึกษาที่มี GPA ก่อนเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 3 ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตาม GPA ก่อนเข้าศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่มี GPA ก่อนเข้าศึกษาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565

	GPA					F	Sig.
	ต่ำกว่า 2.00	2.00-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00		
N	410	2,114	8,243	20,897	31,992	3015.54	0.000
Mean	2.56	2.66	2.96	3.35	3.91		
S.D.	0.855	0.857	0.893	0.920	0.902		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตาม GPA ก่อนเข้าศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	9882.912	4	2470.728	3015.54	0.000
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	52151.255	63651	0.819		
รวม	62034.166	63655			

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตาม GPA ก่อนเข้าศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 9 คู่ ด้วยวิธีการของ LSD ดังนี้ (ตารางที่ 12)

1. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย=2.56) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 2.51-3.00 (ค่าเฉลี่ย=2.96)

2. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย=2.56) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 3.01-3.50 (ค่าเฉลี่ย=3.35)

3. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ต่ำกว่า 2.00 (ค่าเฉลี่ย=2.56) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 3.51-4.00 (ค่าเฉลี่ย=3.91)

4. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษาที่มีเกรด 2.00-2.50 (ค่าเฉลี่ย=2.66) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 2.51-3.00 (ค่าเฉลี่ย=2.96)

5. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษาที่มีเกรด 2.00-2.50 (ค่าเฉลี่ย=2.66) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 3.01-3.50 (ค่าเฉลี่ย=3.35)

6. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษาที่มีเกรด 2.00-2.50 (ค่าเฉลี่ย=2.66) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 3.51-4.00 (ค่าเฉลี่ย=3.91)

7. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษาที่มีเกรด 2.51-3.00 (ค่าเฉลี่ย=2.96) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 3.01-3.50 (ค่าเฉลี่ย=3.35)

8. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษาที่มีเกรด 2.51-3.00 (ค่าเฉลี่ย=2.96) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 3.51-4.00 (ค่าเฉลี่ย=3.91)

9. นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษาที่มีเกรด 3.01-3.50 (ค่าเฉลี่ย=3.35) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่ GPA ก่อนเข้าศึกษา ที่มีเกรด 3.51-4.00 (ค่าเฉลี่ย=3.91)

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตาม GPA ก่อนเข้าศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

GPA	Mean	S.D.	ต่ำกว่า 2.00	2.00-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00
ต่ำกว่า 2.00	2.56	0.855	-				
2.00-2.50	2.66	0.857		-			
2.51-3.00	2.96	0.893	*	*	-		
3.01-3.50	3.35	0.920	*	*	*	-	
3.51-4.00	3.91	0.902	*	*	*	*	-

สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 4 ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตาม ประเภทรอบการรับต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่ประเภทรอบการรับต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565

	รอบการรับ				F	Sig.
	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3	รอบที่ 4		
N	11,831	32,181	17,785	1,859	106.112	0.001
Mean	3.64	3.57	3.48	3.29		
S.D.	1.001	0.986	0.968	1.024		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามประเภทรอบการรับ

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	308.702	3	102.901	106.112	0.001
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	61725.464	63652	0.970		
รวม	62034.166	63655			

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามประเภทรอบการรับ เป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 6 คู่ ด้วยวิธีการของ LSD ดังนี้ (ตารางที่ 12)

1. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 1 (ค่าเฉลี่ย=3.64) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 2 (ค่าเฉลี่ย=3.57)

2. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 1 (ค่าเฉลี่ย=3.64) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 3 (ค่าเฉลี่ย=3.48)

3. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 1 (ค่าเฉลี่ย=3.64) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 4 (ค่าเฉลี่ย=3.29)

4. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 2 (ค่าเฉลี่ย=3.57) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 3 (ค่าเฉลี่ย=3.48)

5. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 2 (ค่าเฉลี่ย=3.57) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 4 (ค่าเฉลี่ย=3.29)

6. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 3 (ค่าเฉลี่ย=3.48) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับ รอบที่ 4 (ค่าเฉลี่ย=3.29)

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามประเภทรอบการรับ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

รอบการรับ	Mean	S.D.	รอบที่ 1	รอบที่ 2	รอบที่ 3	รอบที่ 4
รอบที่ 1	3.64	1.001	-			
รอบที่ 2	3.57	0.986	*	-		
รอบที่ 3	3.48	0.968	*	*	-	
รอบที่ 4	3.29	1.024	*	*	*	-

**สมมติฐานที่ 5** นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 5 ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตาม ระบบการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เข้าด้วยระบบการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 16)

**ตารางที่ 16** เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่เข้าด้วยระบบการศึกษาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565

	ระบบการศึกษา			F	Sig.
	ปกติ	นานาชาติ	โครงการพิเศษ		
N	51,766	3,181	8,709	306.526	0.000
Mean	3.60	3.29	3.38		
S.D.	0.963	1.154	1.027		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 17** แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระบบการศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	591.761	2	295.881	306.526	0.000
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	61442.405	63653	0.965		
รวม	62034.166	63655			

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามระบบการศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 3 คู่ ด้วยวิธีการของ LSD ดังนี้ (ตารางที่ 12)

1. นักศึกษาที่เข้าตามระบบการศึกษา ภาคปกติ (ค่าเฉลี่ย=3.60) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า นักศึกษาที่เข้าตามระบบการศึกษาด้วยระบบนานาชาติ (ค่าเฉลี่ย=3.29)

2. นักศึกษาที่เข้าตามระบบการศึกษา ภาคปกติ (ค่าเฉลี่ย=3.60) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่า นักศึกษาที่เข้าตามระบบการศึกษาด้วยระบบโครงการพิเศษ (ค่าเฉลี่ย=3.38)

3. นักศึกษาที่เข้าตามระบบการศึกษา ด้วยระบบนานาชาติ (ค่าเฉลี่ย=3.29) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่เข้าตามระบบการศึกษาด้วยระบบโครงการพิเศษ (ค่าเฉลี่ย=3.38)



ตารางที่ 18 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามระบบการศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

ระบบ	Mean	S.D.	ปกติ	นานาชาติ	โครงการพิเศษ
ปกติ	3.60	0.963	-		
นานาชาติ	3.29	1.154	*	-	
โครงการพิเศษ	3.38	1.027	*	*	-

สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการทดสอบสมมติฐานที่ 6 ซึ่งเป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่กลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างที่ผ่านการคัดเลือกจากกลุ่มสาขาวิชาแตกต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565

	กลุ่มสาขาวิชา				F	Sig.
	วิทยาเทคโนโลยี	วิทยาสุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคม	วิทยาเขตหนองคาย		
N	20,333	9,968	28,447	4,908	2707.190	0.000
Mean	3.12	3.98	3.75	3.33		
S.D.	0.918	0.802	0.973	0.965		

\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

แหล่งความแปรปรวน	SS	DF	MS	F	Sig.
ความแตกต่างระหว่างกลุ่ม	7019.503	3	2339.834	2707.190	0.000
ความแตกต่างภายในกลุ่ม	55014.663	63652	0.864		
รวม	62034.166	63655			

วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา เป็นรายคู่ พบว่า มีความแตกต่างกัน 6 คู่ ด้วยวิธีการของ LSD ดังนี้ (ตารางที่ 12)

1. นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย=3.12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย=3.98)

2. นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย=3.12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย=3.75)

3. นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี (ค่าเฉลี่ย=3.12) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน น้อยกว่า นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชา ของวิทยาเขตหนองคาย (ค่าเฉลี่ย=3.33)

4. นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย=3.98) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย=3.75)

5. นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (ค่าเฉลี่ย=3.98) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชา ของวิทยาเขตหนองคาย (ค่าเฉลี่ย=3.33)

6. นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย=3.75) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากกว่า นักศึกษาที่เข้าตามกลุ่มสาขาวิชา ของวิทยาเขตหนองคาย (ค่าเฉลี่ย=3.33)

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ LSD

กลุ่มสาขาวิชา	Mean	S.D.	วิทยาเทคโนโลยี	วิทยาสุขภาพ	มนุษยศาสตร์และสังคม	วิทยาเขตหนองคาย
วิทยาเทคโนโลยี	3.12	0.918	-			
วิทยาสุขภาพ	3.98	0.802	*	-		
มนุษยศาสตร์และสังคม	3.75	0.973	*	*	-	
วิทยาเขตหนองคาย	3.33	0.965	*	*	*	-

## สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

## ตารางที่ 22 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบสมมติฐาน	
	ยอมรับ	ไม่ยอมรับ
สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่มี GPA ก่อนเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน	✓	
สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน	✓	

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### 5.1 สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยแรกเข้าศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 โดยแบ่งเป็นผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**1.ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษากับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น** โดยแบ่งเป็นผลการวิเคราะห์คือ (1) การสำเร็จการศึกษาตามกำหนด (2) การสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด และ (3) การไม่สำเร็จการศึกษา **โดยตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไปจะยังไม่สามารถวัดจากตัวแปรนี้ได้เพราะนักศึกษายังไม่ครบจำนวนหลักสูตร** โดยประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2562 ใช้ข้อมูลทุติยภูมิที่มีอยู่ในระบบทะเบียนเรียน นักศึกษา 53,422 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติอย่างง่าย และตารางไขว้ (Crosstabulation) ด้วยสถิติ Chi-Square

#### สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา พบว่า แบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 75.92 ถึงแม้ว่าจะเป็นร้อยละที่ค่อนข้างสูง แต่เป็นการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพียงร้อยละ 63.35 และไม่สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 24.10

เมื่อพิจารณาตามคุณลักษณะของนักศึกษา พบว่านักศึกษาเพศหญิงสำเร็จการศึกษาสูงกว่าเพศชายโดยที่เพศชายไม่สำเร็จการศึกษาถึงร้อยละ 29.72 ถ้าพิจารณาจากภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่จะเป็นภาคที่รับนักศึกษาเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นมากกว่าภูมิภาคอื่น แต่ร้อยละของการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเพียงร้อยละ 63.47 และค่าร้อยละของการไม่สำเร็จการศึกษามีสูงถึงร้อยละ 23.98 ทั้งนี้อาจเกิดจากการรับเข้านักศึกษาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้ามามากที่สุดถึงร้อยละ 88.30 จึงเป็นโจทย์ใหญ่สำหรับการบริหารจัดการในเรื่องต่างๆให้เหมาะสมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และปัจจัยด้านรอบการรับ จะเห็นว่านักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาในรอบที่ 1 มีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดถึงร้อยละ 66.77 ซึ่งมากกว่าในรอบอื่นๆรอบการรับ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าในรอบท้ายๆ เช่นในรอบที่ 4 ร้อยละการไม่สำเร็จการศึกษาสูงถึง ร้อยละ 45.19 และในปัจจุบันสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการเลยได้กำกับและวางนโยบายในการให้นักศึกษาไม่ให้เกินกว่าแผนการรับ เพื่อให้การบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด ทำให้

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565-2566 มีการปรับปรุงแนวทางการรับนักศึกษาบนพื้นฐานของข้อมูลของการรับฯ ในปีที่ผ่านมา เป็นหลักเพื่อให้การบริหารจัดการในแต่ละรอบการสมัครไม่ให้นักศึกษาเกินกว่าแผนการรับของมหาวิทยาลัยได้ โดยสามารถรับนักศึกษาในแต่ละรอบได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ปัจจัยด้าน GPA ก่อนเข้าศึกษา นักศึกษาที่เข้ามาด้วย GPA 3.01-3.50 และ GPA 3.51-4.00 สำเร็จการศึกษาตามกำหนดถึงร้อยละ 67.04 และ 75.28 ตามลำดับ ซึ่งอาจเนื่องมาจากนักศึกษากลุ่มนี้มีความถนัดและมีความรู้ทางวิชาการมากอยู่แล้ว ทำให้นักศึกษากลุ่มนี้สำเร็จการศึกษามากกว่านักศึกษากลุ่มอื่นในด้านปัจจัยด้าน GPA ก่อนเข้าศึกษา เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านระบบการศึกษา นักศึกษาที่เข้ามาด้วยระบบภาคปกติมีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดสูงที่สุด คือร้อยละ 65.27 และเป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาที่เข้าศึกษาในโครงการพิเศษ สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเพียงร้อยละ 57.07 และไม่สำเร็จการศึกษาสูงถึงร้อยละ 30.59 ซึ่งอาจจะเป็นเพราะการศึกษาโครงการพิเศษเป็นทางเลือกสุดท้ายที่นักศึกษาจะสอบเข้ามหาวิทยาลัยขอนแก่น เนื่องจากนักศึกษากลุ่มนี้อาจจะสอบเข้าระบบปกติไม่ได้และโครงการพิเศษไม่ได้เปิดทุกคณะทำให้นักศึกษาบางคนอาจจะไม่ถนัดในสาขาที่เลือกส่งผลให้การสำเร็จการศึกษาน้อยกว่าระบบอื่นๆ ในด้านปัจจัยกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพมีร้อยละการสำเร็จการศึกษาที่สูงถึง ร้อยละ 77.08 สูงกว่ากลุ่มอื่นๆ และกลุ่มจากวิทยาเขตหนองคายมีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดต่ำกว่าในทุกๆกลุ่ม อาจเนื่องมาจากนักศึกษาจากกลุ่มวิทยาเขตหนองคายส่วนหนึ่งไม่ผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นปกติ จึงเข้าศึกษาในวิทยาเขตหนองคายซึ่งอาจเชื่อได้ว่านักศึกษากลุ่มนี้มีความสามารถด้านวิชาการน้อยกว่านักศึกษาในมหาวิทยาลัยหลัก สำหรับคณะที่เข้าศึกษา คณะทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ พยาบาลศาสตร์ แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ เภสัชศาสตร์ และสัตวแพทยศาสตร์ มีร้อยละการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดถึงร้อยละ 80 ขึ้นไป เนื่องจากนักศึกษากลุ่มนี้มีความสามารถสูง เก่งทางด้านวิชาการอยู่แล้ว ทำให้นักศึกษาจากคณะข้างต้นสำเร็จการศึกษาตามกำหนดมากกว่าคณะอื่นๆ ซึ่งตัวแปรอิสระทุกตัวมีความสัมพันธ์กับแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2562 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## 2. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มีวัตถุประสงค์ คือ (1) เพื่อศึกษาข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 (2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 (3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565 (4) เพื่อศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยแรกเข้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2556-2565

เป็นการวิจัยจากข้อมูลทุติยภูมิ ใช้ข้อมูลจากฐานข้อมูลระบบทะเบียนนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยข้อมูลประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ เพศ ภูมิภาค GPA ก่อนเข้าศึกษา รอบการรับ ระบบการศึกษา กลุ่มสาขาวิชา และคณะที่เข้าศึกษา

ในการศึกษาวิจัย เรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ระหว่างปีการศึกษา 2556-2565 และมีสถานะเป็นนักศึกษาปัจจุบัน สถานะปกติและสถานะสำเร็จการศึกษา จำนวน 63,656 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

### สรุปผลการวิจัย

#### 2.1 ข้อมูลทั่วไป

ผลการวิจัย พบว่า จากนักศึกษาจำนวน 63,656 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง ร้อยละ 65.70 และนักศึกษาชาย ร้อยละ 34.30 ข้อมูลด้านภูมิภาคส่วนใหญ่ร้อยละ 88.20 มาจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รองลงมาภาคกลาง ร้อยละ 5.30 ภาคเหนือร้อยละ 2.00 ภาคตะวันออก ร้อยละ 1.80 ภาคใต้ร้อยละ 1.50 และภาคตะวันตก ร้อยละ 1.10 ข้อมูลด้านเกรดเฉลี่ย (GPA) ก่อนเข้าศึกษา ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 0.60 GPA อยู่ในช่วง 2.00-2.50 ร้อยละ 3.30 GPA อยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 12.90 GPA อยู่ในช่วง 3.01-3.50 ร้อยละ 32.80 และ GPA อยู่ในช่วง 3.51-4.00 ร้อยละ 50.30 ข้อมูลทั่วไปด้านวิธีการรับเข้า เข้ามาในรอบที่ 1 ร้อยละ 18.60 เข้ามาในรอบที่ 2 ร้อยละ 50.60 เข้ามาในรอบที่ 3 ร้อยละ 27.90 และเข้ามาในรอบที่ 4 ร้อยละ 2.90 ข้อมูลด้านระบบการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในระบบการศึกษาภาคปกติ ร้อยละ 81.30 ศึกษาในระบบนานาชาติ ร้อยละ 5.00 และศึกษาในระบบโครงการพิเศษ ร้อยละ 13.70 ข้อมูลทั่วไปด้านกลุ่มสาขาวิชาที่เข้าศึกษาส่วนใหญ่ คือ กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร้อยละ 44.70 รองลงมาคือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 31.90 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ร้อยละ 15.70 และวิทยาเขตหนองคาย ร้อยละ 7.70 สุดท้ายข้อมูลด้านคณะที่เข้าศึกษามากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ 6,503 คน คิดเป็นร้อยละ 10.20

#### 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2556-2565

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีหลังเข้าศึกษา (วัดจากคะแนนเฉลี่ยสะสม) ปีการศึกษา 2556-2565 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 จำนวน 22,927 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาคือ ระดับคะแนนเฉลี่ย

สะสมอยู่ระหว่าง 2.51–3.00 จำนวน 19,228 คน คิดเป็นร้อยละ 30.20 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 จำนวน 11,504 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.50 จำนวน 9,175 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 822 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30

### 2.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

#### สมมติฐานที่ 1 นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาที่เพศต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐาน

#### สมมติฐานที่ 2 นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาค พบว่า นักศึกษาที่มีภูมิภาคต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐาน

#### สมมติฐานที่ 3 นักศึกษาที่มี GPA ก่อนเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตาม GPA ก่อนเข้าศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เข้ามาด้วย GPA ก่อนเข้าศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐาน

#### สมมติฐานที่ 4 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากประเภทรอบการรับต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตาม ประเภทรอบการรับต่างกัน พบว่า นักศึกษาที่เข้ามาด้วยประเภทรอบการรับต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐาน

#### สมมติฐานที่ 5 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากระบบการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จำแนกตาม ระบบการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เข้ามาด้วยระบบการศึกษาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐาน

#### สมมติฐานที่ 6 นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจากกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจำแนกตาม กลุ่มสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่เข้ามาด้วยกลุ่มสาขาวิชาต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลการวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐาน

## 5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรศึกษาปัจจัยด้านอื่นที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หรือศึกษาตัวแปรที่ช่วยพยากรณ์ เช่น คุณภาพการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของหลักสูตร พฤติกรรมการเรียน แรงจูงใจของนิสิต ทักษะคิด ต่อการเรียน เป็นต้น เพื่อให้ได้ผลการศึกษาที่หลากหลายมิติมากขึ้น

2.ควรศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นปัญหา เช่น กลุ่มที่ไม่สำเร็จการศึกษาหรือสำเร็จช้ากว่ากำหนด หรือกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ เพื่อหาสาเหตุของปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหาต่อไป



## เอกสารอ้างอิง

- วิลาวรรณ พันธุ์พฤกษ์ และสุนันท์ สัจจวงษ์พนา. (พ.ศ. 2524). องค์ประกอบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วารสารความเป็นส่วนตัวในการศึกษา, 10(2), 67-75.
- ชัยวัฒน์ พันธุ์ศรี. (พ.ศ. 2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก (รายงานวิจัย). กาญจนบุรี: สำนักงานวิจัยและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข.
- สมโภชน์ ถิ่นปฐ, และคณะ. (พ.ศ. 2561). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยแรกเข้าศึกษา กับแบบแผนการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปีการศึกษา 2546-2555. วารสารสารานุกรมมหาวิทยาลัยขอนแก่น, 10(2), 45-58.
- ปานจิต บุรณสมภพ, และคณะ. (พ.ศ. 2561). ข้อมูลทั่วไปของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วารสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 10(2), 35-45.
- ปัญญา ชูช่วย. (พ.ศ. 2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- พรรณี คอนจ่อหอ, และคณะ. (พ.ศ. 2561). ระบบการรับสมัครนักศึกษาแบบยืดหยุ่นตามสถานการณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษา, 11(2), 45-56.
- ราตรี ธรรมคา. (พ.ศ. 2560). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนักเรียนที่สอบคัดเลือกระบบรับตรงและระบบกลาง มหิดลในปีการศึกษา 2556-2557 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สุภาพรรณ สิงขรอาจ. (พ.ศ. 2547). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถที่แท้จริงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท). มหาวิทยาลัยทักษิณ.

## ภาคผนวก

## ประวัติผู้วิจัย

### หัวหน้าโครงการวิจัย

- ตำแหน่งในโครงการ หัวหน้าโครงการวิจัย
- ชื่อ-ชื่อสกุล นายวิฑูรย์ เหล่ามะลอ  
ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิชาการแผนและสารสนเทศ ระดับปฏิบัติการ
- สังกัด/หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร/e-mail  
งานรับเข้าและการตลาด สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ.....  
โทร. 095-253-1428 E-mail. witthla@kku.ac.th.....
- ประวัติการศึกษา (ปี พ.ศ.ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ)

พ.ศ.	ระดับ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา
2553	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	คณิตศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ลาดกระบัง
2557	ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

- สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ (ถ้ามี)  
การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติ SPSS และการสร้างรายงานด้วยโปรแกรม Power BI.....
- ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ และสถานที่ในการวิจัย, งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อเรื่อง แหล่งทุน สถานะโครงการ)  
บัจฉิย์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS

### ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- ตำแหน่งในโครงการ ผู้ร่วมโครงการวิจัย
- ชื่อ-ชื่อสกุล นายสุภาพ ไชยณา  
ตำแหน่งปัจจุบัน นักเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับชำนาญการ
- สังกัด/หมายเลขโทรศัพท์/โทรสาร/e-mail  
งานรับเข้าและการตลาด สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ.....  
โทร. 084-600-4391 E-mail. chaisupap@kku.ac.th.....

## 4. ประวัติการศึกษา (ปี พ.ศ.ที่จบ ระดับปริญญา คุณวุฒิ สาขาวิชา สถานศึกษา ประเทศ)

พ.ศ.	ระดับ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา
2532	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สัตวศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2560	ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต	การปกครองท้องถิ่น	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## 5. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญ/เชี่ยวชาญ (ถ้ามี)

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS, R, Python และการสร้างรายงานด้วยโปรแกรม Power BI

## 6. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ (งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อเรื่อง ปีที่พิมพ์ และสถานที่ในการวิจัย, งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อเรื่อง แหล่งทุน สถานะโครงการ)

ความพึงพอใจของผู้สมัครต่อการสมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่นในระดับปริญญาตรี โดยวิธีรับตรงผ่านทางระบบ Internet ประจำปีการศึกษา 2556 วารสารวิจัยสถาบัน มข. KKU Institutional Research Journal ปีที่ 2 ฉบับพิเศษ ประจำเดือน มิถุนายน พ.ศ. 2557 Vol.2 (Supplement) June, 2014 ISSN 2350-9163